

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плодовитенская средняя общеобразовательная школа» Малодербетовского районного муниципального образования Республики
Калмыкия (МКОУ ПСОШ МРМО РК)
адрес: 359422; Республика Калмыкия, Малодербетовский район, с. Плодовитое, ул. А. Хадькина, 18,
ИНН/КПП 0805003607/080501001 ОГРН 1020800598598
тел.8(847)34 92006, E-mail: plodovitoe@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО:



приказом МКОУ «Плодовитенская СОШ»
от 24.08.2021 № 4
директор МКОУ «Плодовитенская СОШ»
Е.К.Джалкуева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 гг.

с. Плодовитое
2021год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Плодовитенская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Плодовитенская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Плодовитенская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через

создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Плодовитенская СОШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в МКОУ «Плодовитенская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение

позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,

театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат

игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Плодовитенская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Плодовитенская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного общественного объединения в МБОУ СОШ№8 проходит в рамках работы ДО «Возрождение» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, районных мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности членов ДО «Возрождение» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации «Школьный вестник», сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, внеурочной деятельности ФГОС, деятельности органов ученического самоуправления.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКоу «Плодовитенская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ «Плодовитенская СОШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы Д О « В о з р о ж д е н и е » ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Плодовитенская СОШ» на 2021-2022 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Плодовитенская СОШ» на 2021-2022 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 гг.:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе 2021-2022 учебный год

Приоритетные направления воспитательной деятельности.

Направление воспитательно й работы	Задачи работы по данному направлению	формы работы
<i>Традиции школы</i>	осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.	Актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе.
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое, правовое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по	Проведение природоохранных акций. Исследовательская деятельность обучающихся. Создание и защита проектов.

	<p>совершенствованию туристских навыков.</p> <p>Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p>	
<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p>	<p>тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты;</p> <p>изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;</p>
<p>спортивно-оздоровительно направление. (Физкультурно-оздоровительно воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в школе;</p> <p>общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; фестивали туристической песни; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные соревнования,</p> <p>ринги, дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике;</p> <p>читательские конференции по спортивной тематике;</p>
<p>Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, ученик и его семья)</p>	<p>Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>Организовать учебу актива классов.</p> <p>Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p>	<p>Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодельного творчества и искусства;</p> <p>чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов;</p> <p>дни творчества школы.</p> <p>тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи;</p> <p>спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;</p> <p>праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери, День отца, Дню сына, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;</p> <p>тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с</p>

		детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни открытых дверей.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.	интеллектуальные соревнования, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); интеллектуальные викторины; предметные вечера; читательские конференции; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели; тематические уроки
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;	
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.	

Отдельно выделяются мероприятия, посвященные безопасности, трудовому воспитанию.

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Август 2021	Зам. директора по ВР
4	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, вожатая

2. Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Результаты воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год	август	Зам. директора по ВР
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2021-2022 учебный год.	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатая, психолог
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	август декабрь март	Зам. директора по ВР
4	Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году.	май	Зам. директора По ВР

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год (начальное общее образование)

№	Направления деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Август				
1.	Работа по безопасности	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	20.08-10.09
2.	Летний отдых	Заочный районный конкурс на лучшую организацию летнего отдыха	руководители ЛДП	август
3.	Гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага (онлайн)	Библиотекарь, вожатая	24.08
Сентябрь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	Классные руководители	1 сентября
2	Духовно-нравственное направление	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день глухих	Классные руководители вожатая	В течение месяца 3 сентября 27.09
3.	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы. Уроки здоровья и день здоровья.	Классные руководители, учитель ОБЖ, физкультуры	По плану
4.	Интеллектуальное направление	Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Международный день распространения грамотности 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова Планирование участия обучающихся в интеллектуальных очных и заочных конкурсах и олимпиадах.	Классные руководители Библиотекарь Библиотекарь Классный руководитель	1 сентября 8.09 11.09 14.09 В течение месяца
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Определение направлений внеурочной деятельности ФГОС Планирование работы самоуправления в классах;	Руководители МО Классные руководители	В течение месяца
6.	Экологическое воспитание	Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса, Дню журавля	Учитель биологии Классные руководители Зам. директора по ВР	В течение месяца, по графику
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологический субботник. Всероссийский открытый урок ОБЖ Неделя безопасности дорожного движения Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	Классные руководители вожатая Классные руководители	Сентябрь 1.09 25.09- 29.09 1 неделя

8.	Работа с родителями учениками «группы риска»	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска во внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание (дистанционный формат).	Классные руководители, вожатая, Администрация,	В течение месяца
9	Работа с классными руководителями	Организация работы МО классных руководителей Составление банка данных о детях-инвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	Зам. директора по ВР, Кл.рук, вожатая	1 неделя до 10.09
10	ВШК	Утверждение планов ВР с классами Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска;	Зам. директора по ВР	2 неделя

Октябрь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников.	Классные руководители вожатая	По плану
2	Духовно-нравственное направление	День учителя. Международный день школьных библиотек. 100 ление- со дня рождения академика Эрдниева П.М.	Вожатая, Зам. директора по ВР, кл.рук	5.10 25.10 15.10
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Школьный и районный этап конкурса «Безопасное колесо»	Учитель физкультуры кл.рук	Октябрь По плану
4.	Интеллектуальное направление	Предметные олимпиады Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет Всемирный день математики	Зам. дир. по УВР Классные руководители	2-3 недели 16.10 15.10
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	День Гражданской обороны Всероссийский урок ОБЖ Мероприятия по ПДД Дежурство по школе	Вожатая Классные руководители	04.10 04.10 В течение месяца
6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Концерт, посвященный дню учителя «С благодарностью!» Мероприятия ко Дню матери	Вожатая Зам. директора по ВР Кл.рук	05.10. 16.10. 1 неделя
7	Экологическое направление	Всемирный день защиты животных	Кл. рук, вожатая Зам. директора по ВР	04.10.

8.	Работа с родителями	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль. Родительский всеобуч по правовому воспитанию Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	Классные руководители, Вожатая	В течение месяца
9.	Работа с классными руководителями	Психолого-педагогическая характеристика класса Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих в группе риска с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	Классные руководители, психолог	3 неделя
10	ВШК	Проверка журналов внеурочной деятельности ФГОС отчеты по формам Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	Зам.дир. по ВР Зам. дир. по УВР	4 неделя

Ноябрь

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	День народного единства Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	Зам. директора по ВР Кл. руководители Вожатая	04.11. 16.11
2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия, посвященные Дню толерантности День матери в России. Классные часы «Мама всякие важны!» Международный день слепых	Кл.рук Вожатая Зам. директора по ВР	2 неделя 16.11 26.11 13.11
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Первенство по шашкам. Первенство по шахматам	Учитель физкультуры	2 неделя
4.	Художественно - эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Внеурочная деятельность ФГОС, организация каникулярного отдыха	Классные руководители Вожатая	В течение месяца
5.	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах.	Учителя предметники	В течение месяца
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД, ППБ.	Вожатая Классные руководители	В течение месяца
7.	Работа с родителями	Родительские собрания: Итоги I четверти.	Классные руководители	По графику
8.	Работа с классными руководителями	Инновации в воспитании	Рук. МО	В течение месяца
9	ВШК	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся Контроль проведения мероприятий, отчеты по формам	Зам. директора по УВР	В течение месяца

Декабрь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия!» День Конституции России. Международный день инвалидов Единый урок «Права человека»	Учителя права Классные руководители вожатая	03.12 09.12 12.12 03.12 10.12
2	Духовно-нравственное направление	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Вожатая кл.рук	По плану
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Всемирный день борьбы со СПИДом Веселые зимние старты	учителя физкультуры Классные руководители Вожатая	01.12 В течение месяца
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Новогодние мероприятия для 1-4кл. классов. Работа с активом Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...»	Зам.дир.по ВР Вожатая Классные руководители	В течение месяца
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Классные часы «Пожарная безопасность» Акция «Внимание! дети!»	Кл.рук вожатая	В течение месяца
6.	Интеллектуальное направление	200-летие Н.А.Некрасова 165 лет со дня рождения И.И.Александрова	Классные руководители библиотекарь	10.12 25.12
7.	Работа с родителями	Родительское собрание: Итоги I полугодия	Кл.рук	4 неделя
8	Работа с классными руководителями	Отчет по АООП с ОВЗ	Кл.рук	В течение месяца
9	ВШК	отчеты по формам (согласно плана МКОУ) отчеты по реализации АООП детей ОВЗ Изучение состояния журналов внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР	В течение месяца
Январь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Открытие месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Зам. директора по ВР Кл.рук Вожатая	В течение месяца 27.01
2	Духовно-нравственное направление	Определение уровня воспитанности учащихся	психолог	3-4 неделя
3.	Спортивно-оздоровительное направление	спортивные мероприятия по отдельному плану	Учителя ФЗК	В течение месяца.

4	Интеллектуальное направление	Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах Всероссийских интернет-уроках	Учителя-предметники	В течение месяца
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	Участие в конкурсах эстетической направленности Мероприятия в каникулярное время	классные руководители.	В течение месяца.
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание – дети!» Мероприятия по ТБ	Кл.рук Зам. дир. по ВР	В течение месяца.
7.	Работа с родителями.	Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч- отчет	Классные руководители, Зам. дир. по ВР	В течение месяца до 20.01
8	Работа с классными руководителями	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	Зам.дир. по ВР	январь
9	ВШК	Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ Банк данных о детях-инвалидах отчеты по формам	Зам. директора по ВР, кл.рук	2 неделя 4 неделя до 10.01 до 15.01

Февраль

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Месячник оборонно – массовой, спортивной и патриотической работы. Мероприятия по правовой культуре	Вожатая Классные руководители	В теч. месяца
2	Духовно-нравственное направление	Тематические классные часы: День родного языка и письменности	Кл.рук библиотекарь	21.02
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Школьная военно – спортивная игра «Зарница».	Классные руководители Учитель физкультуры	По плану
4.	Интеллектуальное направление	День российской науки Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Вожатая Учителя-предметники	08.02 В течение месяца
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Вечер встречи с выпускниками	вожатая	По плану
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников.	Библиотекарь Кл.рук	В течение месяца
7.	Работа с родителями.	Родительское собрание Посещения на дому	Классные руководители	По графику
8	Работа с классными	Проведение родительских всеобучей в классах	Рук. МО	4 неделя

	руководителями			
9	ВШК	Контроль проведения мероприятий Отчет по реализации АООП детей с ОВЗ	Зам. директора по УВР	В течение месяца
Март				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Месячник правовых знаний Всероссийский открытый урок ОБЖ	Зам. директора по ВР Кл.рук	В течение месяца. 01.03
2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия, приуроченные к 8 марта День воссоединения Крыма с Россией	Кл.рук	08.03 18.03
3	Спортивно-оздоровительное направление	Всемирный день иммунитета Месячник психологического здоровья	Кл.руководители Психолог	01.03 В течение месяца
4.	Познавательная деятельность.	Неделя математики Итоги 3 четверти Участие в конкурсах	Кл. рук. Зам. дир. по УВР Зам.дир. по ВР	14.03-20.03 В течение месяца
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Поделки для мамы	Кл.рук	март
6.	Экологическое направление	Мероприятия ко Дню Водных ресурсов «В защиту природы»	Кл.рук	22.03
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	Конкурс «Безопасное колесо»	Классные руководители.	В течение месяца
8.	Работа с родителями.	Родительское собрание по итогам 3 четверти Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.	Кл. рук	По графику
9	Работа с классными руководителями	Работа с детьми «группы риска»	Зам. дир. по ВР	4 неделя
10	ВШК	Контроль проведения мероприятий	Зам. дир. по ВР	В течение месяца
Апрель.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. День местного самоуправления	Кл. рук Вожатая	12.04 21.04
2	Духовно-нравственное направление	Весенняя неделя добра.	Кл. рук	По плану
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Акция «Кто, если не мы» Легкая атлетика для 1-4кл	Классные руководители Учителя физкультуры	По графику
4.	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах	Вожатая Кл.рук.	По плану
5.	Художественно-эстетическое направление,	Проведение мероприятий ко Дню отца, сына Фестиваль «Новый фарватер»	Кл. рук вожатая	1.04. По плану

	общение и досуг			
6	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологические субботники. Месячник дорожной и пожарной безопасности Всероссийский урок ОБЖ	Кл. рук Вожатая	В течение месяца. 30.04
7.	Экологическое воспитание.	Мероприятия ко Дню земли	библиотекарь, Кл. рук	22.04.
8.	Работа с родителями.	Родительские собрания по безопасности детей Посещения на дому	Кл. рук	По графику
9	Работа с классными руководителями	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы	Кл. рук, Зам. дир по ВР	В течение месяца
10	ВШК	Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет	психолог	4 неделя до 15.04
Май				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы	Зам. директора по ВР Кл. рук Вожатая	01-05.05 07-09.05
2	Духовно-нравственное направление	Международный день борьбы за права инвалидов Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры Международный день семьи	Кл. рук Вожатая	05.05 24.05. 15.05
3.	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы	Кл. рук Учитель физкультуры	В течение месяца
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Праздники, посвященные окончанию учебного года в 1 – 4 классах. Анализ работы классного самоуправления за год	Классные руководители Вожатая	В течение месяца До 25.05.
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!»	Зам. дир. по ВР Вожатая Классные руководители	Май-июнь
6	Экологическое направление	Экологическая акция «Посади растение» Мероприятия ко Дню биологического разнообразия	Кл. рук	По плану
7	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах	Учителя-Предметники Вожатая	По плану
8	Работа с родителями.	Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи	Классные рук.	4 неделя 15 мая
9	Работа с классными руководителями	Анализ ВР в классе за учебный год	Кл. рук Зам. дир. по ВР	До 15.05.
10	ВШК	Проверка журналов; Отчеты по формам; ПМПК, психолога	Зам. дир. по УВР	31.05. До 10.05.
Июнь				
1	Гражданско-	Мероприятия, посвященные Дню	Кл. рук	12.06.

	патриотическое, правовое	принятия Декларации о государственном суверенитете РФ; Мероприятия ко Дню памяти.	Начальник ЛДП	22.06.
2	Духовно- нравственное направление	Мероприятия, посвященные А.С.Пушкину	Начальник ЛДП	06.06.
3	Спортивно- оздоровительное направление	Спортивные праздники для учащихся на летних площадках	Начальник ЛДП	В течение месяца
4	Художественно- эстетическое направление, общение и досуг	День защиты детей	Вожатая Кл. рук родители	01.06. По плану
5	Работа по безопасности, трудовое направление	Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание- дети!» Трудовой десант на площадках	Начальник ЛДП Воспитатели ЛДП	До 15.06. По плану
6	Экологическое направление	Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды	Начальник ЛДП	5.06.
7	Работа с родителями	Операция «Безнадзорник»	Зам. дир. по ВР	В течение месяца
8	Работа с классными руководителями	Подведение итогов работы за год	Администрация	до 10.06.
9	ВШК	Анализ ВР по школе	завуч	до 10.06.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год (основное общее образование)

№	Направления деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Август				
1.	Работа по безопасности	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Зам.директора по ВР	20.08-10.09
2.	Летний отдых	Сбор информации о поступлении выпускников прошлого года	Классные руководители	август
3.	Гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага	Зам.директора по ВР	24.08
Сентябрь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы Проведение мероприятий ко Дню Грамотности.	Классные руководители	1 сентября 1 неделя 08.09
2	Духовно-нравственное направление	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова Международный день глухих	Классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца 11.09 14.09 26.09
3.	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ». Уроки здоровья и день здоровья. Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	Классные руководители Учитель физкультуры Зам. директора по ВР, учитель физкультуры	По плану 21.09 В течение месяца
4.	Интеллектуальное направление	Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	Зам.директора по ВР,УВР Классные руководители	1 сентября
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Определение направлений внеурочной деятельности ФГОС. Планирование работы самоуправления; выборы ученического самоуправления ДО «Возрождение»	Зам. дир. по ВР Вожатая	В течение месяца 3 неделя.
6.	Экологическое воспитание	Экологический месячник. Мероприятия по экологии, посвященные Месячнику леса.	Учитель биологии Классные руководители Зам. дир. по ВР	В течение месяца, по графику
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	Всероссийский открытый урок ОБЖ Экологический субботник. Месячник по ПДД «Внимание – дети!» Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	Классные руководители Вожатая Классные руководители	1.09 1 неделя Сентябрь неделя
8.	Работа с родителями и	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность ФГОС. Корректировка социального паспорта школы.	Зам.дир. по ВР Классные руководители	В течение месяца

	учениками «группы риска»	Совет профилактики (организация заседания) Составление планов совместной работы школы и участкового инспектора Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Общешкольное родительское собрание.		
9	Работа с классными руководителями	Организация работы МО классных руководителей Составление банка данных о детях-инвалидах. Корректировка и заполнение социального паспорта классов.	Зам. директора по ВР Кл. рук,	1 неделя до 10.09
10	ВШК	Утверждение планов ВР с классами Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска, учёта ВШУ.	Зам. директора по ВР	2 неделя
Октябрь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Классные часы: «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», посвященные Международному дню пожилых людей. Мероприятия по правовому воспитанию школьников. Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко дню ГО) День памяти политических репрессий. Урок Памяти	Вожатая Классные руководители Вожатая Классные руководители	01.10 04.10 30.10.
2	Духовно-нравственное направление	День учителя. 100-летие со дня рождения П.М. Эрдниева Международный день школьных библиотек.	Вожатая, Зам.директора по ВР, Кл. рук Школьный библиотекарь	05.10 15.10 25.10
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Первенство по мини-футболу с 5 по 9 классы. Месячник психологического здоровья	Учитель физкультуры Психолог	Октябрь По плану
4.	Интеллектуальное направление	Всемирный день математики Предметные олимпиады Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	Зам. дир. по УВР Классные руководители	15.10 2-3 недели 16.10
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД Дежурство по школе	Вожатая Кл. рук	В течение месяца
6.	Художественно-	Концерт, посвященный дню учителя «С	организатор	05.10.

	эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	благодарностью!» Мероприятия ко Дню матери Работа внеурочной деятельности ФГОС Выборы президента ДО «Возрождение»	Вожатая Зам. директора по УВР Вожатая	16.10. 1 неделя 4 неделя
7	Экологическое направление	Всемирный день защиты животных	Кл. рук, Зам. директора по ВР	04.10
8.	Работа с родителями	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Заседание Совета профилактики. Родительский всеобуч по правовому воспитанию.	Классные руководители, Администрация инспектор ПДН	В течение месяца
9	Работа с классными руководителями	Психолого-педагогическая характеристика класса. Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах учёта.	Классные руководители, психолог	3 неделя
10	ВШК	Проверка журналов внеурочной деятельности ФГОС, отчеты Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	Зам.дир. по УВР учитель физ-ры Зам.дир. поВР	4 неделя 1-6.10
Ноябрь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Проведение мероприятий ко Дню единства. 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	Зам. директора по ВР Кл. руководители. Кл. рук-ли.	04.11. 11.11 16.11
2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия, посвященные Дню слепых День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	Кл. рук организатор Зам. дир. по ВР Кл. руководитель	13.11 26.11
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Всемирный День отказа от курения Первенство по шашкам. Первенство по шахматам Всероссийский урок «История самбо»	Классные руководители Учитель физкультуры Вожатая	13.11. 1-2.11. 8-9.11. 16.11
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	работа ДО «Возрождение»	Классные руководители организатор	В течение месяца
5.	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах, всероссийских олимпиадах	Учителя предметники	– В течение месяца

6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД, ППБ, ГО Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Классные руководители Психолог Зам.дир. по ВР	В течение месяца
7.	Работа с родителями	Родительские собрания: Итоги I четверти. Заседание Совета профилактики.	Классные руководители	По графику
8	Работа с классными руководителями	Инновации в воспитании	Рук. МО	В течение месяца
9	ВШК	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся. Контроль проведения мероприятий, отчеты.	Зам. директора по УВР	В течение месяца
Декабрь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	День Неизвестного солдата. День волонтера День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» Единый урок «Права человека» День Конституции России.	Зам. дир. по ВР Вожатая Классные руководители Вожатая, кл.рук.	03.12 05.12 09.12 10.12 12.12
2	Духовно-нравственное направление	Всемирный день борьбы со СПИДом Классные часы по пропаганде ЗОЖ Международный день инвалидов	Вожатая Классные руководители	01.12 03.12
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Социально-психологическое тестирование	Психолог	В течение месяца
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Новогодние мероприятия для 5-9 классов. Подготовка и проведение. Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...»	Классные рук. Вожатая	В течение месяца
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Классные часы по правилам пожарной безопасности, акция «Внимание! дети»	Кл. рук	В течение месяца
6.	Интеллектуальное направление	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова 165-летие И.И. Александрова Олимпиады по предметам итоги II четверти. Тематический урок информатики акция «Час кода»	Школьный библиотекарь Учителя-предметники Учитель информатики	10.12 25.12
7.	Работа с родителями	Родительское собрание: Итоги I полугодия	Кл. рук	4 неделя
8	Работа с классными руководителями	Отчет по АООП с ОВЗ	Кл. рук	В течение месяца
9	ВШК	Изучение состояния журналов Внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия.	Зам. директора по УВР	В течение месяца

Январь				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Месячник оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. Дни воинской славы и памятных дат России. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ Учитель физкультуры Кл. рук	В течение месяца 27.01
2	Духовно-нравственное направление	Определение уровня воспитанности учащихся	психолог	3-4 неделя
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные мероприятия по отдельному плану	Учитель физкультуры	В течение месяца.
4	Интеллектуальное направление	Участие в республиканских олимпиадах Участие в конкурсах Всероссийский интернет-урок	Учителя-предметники	В течение месяца
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	Участие в конкурсах эстетической направленности Мероприятия в каникулярное время	классные руководители.	В течение месяца.
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание – дети!» Мероприятия по ТБ	Кл. рук Зам. дир. по ВР	В течение месяца.
7.	Работа с родителями.	Посещение на дому неблагополучных семей. Родительский всеобуч- отчет	Классные руководители	В течение месяца до 20.01
8	Работа с классными руководителями	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Рук. МО, пед.коллектив	январь
9	ВШК	Анализ ВР с классом за 1 полугодие. Журналы инструктажей по ТБ Банк данных о детях-инвалидах отчеты по формам	Зам. директора по ВР, Кл. рук	2 неделя 4 неделя до 10.01 до 15.01
Февраль				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества День защитника Отечества Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя Мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Классные руководители Кл. рук. Вожатая	15.02 23.02 23.02-30.02 22.02
2	Духовно-нравственное направление	Тематические классные часы: День родного языка.	Кл. рук библиотекарь	13-22.02 21.02

3.	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий Декады здоровья. Национальный день здоровья Школьная спортивная игра «Зарница».	Психолог школы Классные руководители Учитель физкультуры	По плану
4.	Интеллектуальное направление	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Учителя-предметники	В течение месяца
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	День российской науки	Классные руководители	08.02
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД, ППБ Ремонт книг и учебников.	Библиотекарь Кл. рук	В течение месяца
7.	Работа с родителями.	Родительское собрание Посещения на дому Родительский патруль Совет профилактики	Директор школы Инспектор ПДН Кл. рук Зам. дир по ВР	По графику
8	Работа с классными руководителями	проведение родительских всеобучей в классах	Рук. МО	4 неделя
9	ВШК	Контроль за проведением мероприятий Отчет по реализации АООП детей с ОВЗ	Зам. директора по УВР, ВР	В течение месяца
Март				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Месячник правовых знаний Всероссийский урок «ОБЖ»	Зам. директора по ВР	В течение месяца. 01.03
2	Духовно-нравственное направление	Конкурс «Живая классика» Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Учителя литературы Кл.рук. Вожатая	В течение месяца 08.03 18.03 21-27.03
3	Спортивно-оздоровительное направление	Всемирный день иммунитета Акция «Сообща, где торгуют смертью». Месячник психологического здоровья фестиваль ГТО 2 степени	Вожатая Кл.рук. Психолог Учитель физкультуры	1.03 В течение месяца
4.	Познавательная деятельность.	Неделя математики Итоги 3 четверти Участие в конкурсах Интеллектуальный марафон	Учитель математики Зам. дир. по ВР, УВР	14.03-20.03
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Подготовка к мероприятиям и конкурсам	Учителя-предметники, вожатая, кл.рук.	В теч. месяца
6.	Экологическое направление	Мероприятия ко Дню Водных ресурсов «В защиту природы»	Учитель биологии Вожатая	22.03
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	Конкурс «Безопасное колесо» Изучение профессиональной направленности уч-ся 9 классов.	Классные руководители. психолог	В течение месяца
8.	Работа с	Родительское собрание по итогам 3	Администрация.	По графику

	родителями.	Четверти. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. Совет профилактики.	Кл. рук. Зам. дир. по ВР	
9	Работа с классными руководителями	Работа с детьми «группы риска»	Психолог	4 неделя
10	ВШК	Контроль за проведением мероприятий	Зам. дир. по ВР	В течение месяца
Апрель.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. День местного самоуправления Всероссийский открытый урок ОБЖ	Кл. рук. Вожатая Вожатая	01.04 01.04 30.04.
2	Духовно-нравственное направление	Весенняя неделя добра.	Кл. рук. Вожатая	По плану
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья Акция «Кто, если не мы» Фестиваль ГТО Легкая атлетика для 5-9 кл.	Классные руководители Учитель ОБЖ, физкультуры	По графику
4.	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах	Учителя-предметники	По плану
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	Проведение мероприятий ко Дню отца, сына Участие в конкурсах.	Кл. рук. Вожатая	1.04.
6	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологические субботники. Месячник дорожной и пожарной безопасности.	Кл. рук. Вожатая Зам. дир. по ВР	В течение месяца.
7.	Экологическое воспитание.	Мероприятия ко Дню земли «Марш парков».	Учитель биологии, библиотекарь, Кл. Рук.	22.04. 18 – 22.04.
8.	Работа с родителями.	Родительские собрания по безопасности детей Посещения на дому	Кл. рук.	По графику
9	Работа с классными руководителями	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы	Кл. рук, Зам. дир. по УВР, ВР.	В течение месяца
10	ВШК	Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет	психолог	4 неделя до 15.04
Май				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Международный день борьбы за права инвалидов. Мероприятия ко дню Победы	Зам. директора по ВР Кл. рук. Вожатая	01.05-05.05 05.05
2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	Кл. рук	24.05.

3.	Спортивно-оздоровительное направление	День оздоровительного бега и ходьбы Фестиваль ГТО	Кл. рук Учитель физкультуры	В течение месяца
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Праздники, посвященные окончанию учебного года в 5 -8 классах. Последний звонок 9 кл. Анализ работышкольного самоуправления за год	Классные руководители Вожатая Зам. дир. по ВР	В течение месяца До 25.05.
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Организация летнего труда и отдыха. Месячник противопожарной безопасности. Месячник по предупреждению ДТГ.	Зам. директора по ВР Классные руководители	Май-июнь
6	Экологическое направление	Экологическая акция «Посади свое дерево» Мероприятия ко Дню биологического разнообразия	Кл. рук, учитель биологии	По плану
7	Интеллектуальное направление	Участие в конкурсах Подготовка и сдача ОГЭ.	Учителя- предметники, администрация	По плану
8	Работа с родителями.	Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи	Кл,рук, Зам. дир. по ВР Кл рук	4 неделя 15 мая
9	Работа с классными руководителями	Анализ ВР в классе за учебный год	Кл. рук, Зам. дир. по ВР	До 15.05.
10	ВШК	Проверка журналов; Отчеты по формам.	Зам. дир. по УВР, ВР	31.05. До 10.05.
Июнь				
1	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню принятия Декларации о государственном суверенитете РФ. День России. Мероприятия ко Дню памяти и скорби.	Кл. рук Начальник ЛДП	12.06. 22.06.
2	Духовно-нравственное направление	Пушкинский день России. 350-летие со дня рождения Петра I 100-летие со дня рождения Г.А. Элизарова	Начальник ЛДП	06.06. 09.06. 15.06.
3	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные праздники для учащихся на летних площадках Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и незаконным оборотом наркотиков	Воспитатели Начальник ЛДП	В течение месяца 26.06.
4	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	День защиты детей Выпускной вечер.	Вожатая Кл. рук родители	01.06. По плану
5	Работа по безопасности, трудовое направление	Месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактическая акция «Внимание-дети!» Трудовой десант на площадках	Кл. рук. Вожатая Начальник ЛДП	До 15.06. По плану
6	Экологическое направление	Мероприятия ко Дню охраны окружающей среды	Начальник ЛДП	5.06.
7	Работа с родителями	Операция «Безнадзорник»	Зам. дир. по ВР	В течение месяца

8	Работа с классными рук.	Подведение итогов работы за год	Администрация	До 10.06.
9	ВШК	Анализ ВР по школе	Зам. дир. по ВР	До 10.06.

