

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Малодербетовское муниципальное образование республики Калмыкия

МКОУ ПСОШ МРМО РК

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей
начальных классов

Комова Л.М. _____

Протокол №

от "" _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Сафронова С.М. _____

Протокол №

от "" _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Джалкуева
Е.К.

Приказ №

от "" _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4830180)

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шаркова Галина Петровна
Учитель начальных классов

с.Плодовитое 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	4	01.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0		Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	1		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	2	0	1		Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки);	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	1		Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	0	1		Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	Презентация infourok

3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4	0	0		Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;	Устный опрос;	Образовательная платформа РЭШ
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5	0	0		Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	Образовательная платформа РЭШ
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4	0	0		Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	Образовательная платформа РЭШ
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	0	0		Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения;	Устный опрос;	Образовательная платформа Яндекс-учебник
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5	0	4		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	Образовательная платформа РЭШ
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	5	0	5		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	4	0	4		Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи.ру
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	5		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	Образовательная платформа РЭШ
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	5	0	4		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	Образовательная платформа Яндекс-учебник
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	4	0	4		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ч] — [щ], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);	Устный опрос;	Образовательная платформа РЭШ
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	5	0	5		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	Образовательная платформа РЭШ

3.14.	Функция букв ь и ъ .	4	0	4		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ ; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Образовательная платформа РЭШ	
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	5	0	5		Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Устный опрос;	Образовательная платформа infuok	
Итого по разделу:		70							
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС									
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	6		Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление;	Устный опрос;	Образовательная платформа Яндекс	
1.2.	Произведения о детях и для детей	8	0	8		Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка; Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;	Устный опрос;	Образовательная платформа учи. ру	
1.3.	Произведения о родной природе	6	0	6		Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»); Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений);	Устный опрос;	Образовательная платформа Яндекс	
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	4		Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение;	Устный опрос;	Презентация infuok	
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	7		Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалева «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»; Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);	Устный опрос;	Образовательная платформа Яндекс- учебник	
1.6.	Произведения о маме	3	0	3		Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;	Устный опрос;	Образовательная платформа РЭШ	

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	4		Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинали-пулинали», «Я палочкой волшебной...», В. В. Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка);	Устный опрос;	Презентация infourok
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	2	0	2		Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Группировка книг по изученным разделам и темам; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму;	Устный опрос;	Образовательная платформа Яндекс учебник
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	88				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Введении понятия о предложении	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Понимания текста при его прослушивани , урок - игра. Составление рассказа по сюжетной картинке Отработка понятия " предложения"	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Развитие восприятия художественного произведения	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Урок -игра. Рассказ по сюжетной картинке	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,изменение их порядка, распространение предложения. Интонационное выделение первого звука в словах.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Интонационное выделен первого звука в ловах	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Развитие восприятия художественного произведения	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Звуковой анализ слова	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
9.	Урок- игра,звуковой анализ слов" сыр,нос"	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Рассказ по сюжетной картинке.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;

11.	Развитие восприятия художественного произведения	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Выделение понятия "главный звук"	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
13.	Урок - путешествие. Введение понятия "согласный звук", " твердый согласный звук", " мягкий согласный звук"	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Знакомство с буквой" А (а)	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Слог-слияние	1	0	1	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Буква"я" в начале слова (обозначение(й) и(а)	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Урок- игра. Знакомство с буквой О (о)	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Знакомство с буквой Е (е)	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Развитие восприятия художественного произведения. Книга о детях и для детей А. Барто "В школу". Знакомство с буквой"У"(у)	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Урок - игра. Знакомство с буквой Ю"(ю)	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Буква ю в начале слова	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о детях. знакомство с буквой Э	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Знакомство с буквой Е е	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Буква е в начале слова	1	0	1	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Урок- игра.Знакомство с буквой ы	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Развитие восприятия художественного произведения. Рассказы о детях .	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Повторениеправил обозначения буквами главных звуков после твердых и мягких согласных звуков	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Чтение слов,образующихся при изменении буквы,обозначающих гласный звук.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Урок- путешествие . Знакомство с буквой " М (м)	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос;
30.	Развитие восприятия художественного произведения. Стихотворения о дружбе. Я.Аким " Мой верный чиж"	1	0	1	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Знакомство с буквой Р(р)	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Знакомство с буквой Л (л)	1	0	1	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Знакомство с буквой Ё(ё)	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
34.	Развитие восприятия художественного произведения. Произведения о детях Е. Ильина" Шум и шумок". Введение в понятия " слог"	1	0	1	31.10.2022	Устный опрос;
35.	Знакомство с буквой Г(г)	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Знакомство с буквой" К"(к)	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Сопоставление звуков (г) и (к) по звонкости - глухости,характеристика звуков в модели слова.	1	0	1	11.11.2022	Письменный контроль;

38.	Развитие восприятия художественного произведения. Книга о детях и для детей Е. Благинина " Тюлюлой". Рубрика книжная полка	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Урок- игра. Знакомство с буквой З з	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Знакомство с буквой С с	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Знакомство с буквой Дд	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;
42.	Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев " дядя Миша"	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Буква Я,я	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
44.	Буква Я В начале слов и после согласных в середине и на конце	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Чтение слов с новой буквой , предложений и коротких тестов.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Согласные звуки [г] [г '],буквы Г,г	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Сопоставление слогов и слов с буквами Г,г	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч,ч.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Чтение слов с новой буквой ,предложений и коротких текстов	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Буква ь - показатель мягкости предшествующий согласных звуков	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;

52.	Твердый согласный звук[ж], буквы Ж ж.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Сопоставление звуков [ж] и[ш].	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Буквы Е е	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Звук [j'], буквы Ё,й	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Чтение слов с новой буквой, чтение коротких текстов и предложений	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Согласные [х]-[х'], буквы Хх	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Сопоставление звуков [г]-[г'],[к- [к'],х-[х'.]	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Чтение слов с новой буквой,предложений и коротких текстов	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Буквы Ю ю	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Буква ю в начале слова и после гласных в середине и на конце слов.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Твердый согласный звук [ц],буквы Ц ц.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.р	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
65.	Главный звук[э] , буквы Э , э.	1	0	1	30.12.2022	Устный опрос;
66.	Звук[э] в начале слов и после гласных	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос;
67.	Развитие художественного восприятия. Книги для детей В.В.Бианки" Лесная газета "	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
68.	Мягкий глухой согласный звук [щ']	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

69.	Буквы Щ,щ	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;
70.	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
71.	Согласныезвук [ф], [ф'],буквы Ф,ф.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
72.	Развитие восприятия художественного произведения. Выразительно чтение небольших текстов и стихотворений	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;
73.	Мягкий твердый разделительныезнак	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
74.	Русский алфавит	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
75.	Проект " Живая Азбука	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
76.	Как хорошо уметь читать С. Маршак " Как хорошо читать",В. Берестов " Читалочка"	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
77.	Развитие восприятия художественного произведения Е.Чарушин " Как мальчик Женя научился говорить букву " р"	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
78.	Развитие восприятия художественного произведения. Одна у человека родная мать - и одна у него и Родина.К.Д. Ушинский " Наше Отечество"	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
79.	История славянской азбуки.В. Крупин" Первоучители словенские "	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
80.	История первого русского буквами.В. Крупин " Первый букварь "	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

81.	Развитие восприятия художественного произведения. А.С. Пушкин- гордость нашей Родины	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
82.	Развитие восприятия художественного произведения. Л.Н. Толстой " Рассказы для детей "	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
83.	Развитие восприятия художественного произведения. Произведения К.Д.Ушинский для детей.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
84.	Развитие восприятия художественного произведения. Стихи К.И.Чуковского " Телефон", " Небылица"	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
85.	Рассказы В.В.Бианки о животных " Первая охота"	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
86.	Стихи С.Я. Маршака " Угомон", " Дважды два"	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
87.	Рассказы М.М. Пришвина о природе. " Предмайское утро", " Глоток молока"	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
88.	Стихи А.Л. Барто. " Помощница", " Зайка", " Игра в слова".	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
89.	Стихи С.В. Михалкова. " Котятка"	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
90.	Веселые стихи Б.В, Заходера " Два и три"	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
91.	Стихи В.Д.Берестова. Песня песня", " Прощание с другом"	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
92.	Повторение по курсу обучения грамоте.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;

93.	Знакомство с новым учебником " Литературное чтение". Русские народные сказки"	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
94.	Фольклерная и литературная (авторская) сказка.Русские народные сказки.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
95.	Реальность и волшебство в русской сказке	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
96.	Событийная сторона сказок	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
97.	Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в сказках.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
98.	Смысловые чтение народных и литературных (авторских)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
99.	Понятие " тема произведения "	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
100.	Ю.И.Ермолаев " Лучший друг"	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
101.	Р.С.Сеф"Совет"	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
102.	Н.М.Артюхова "Саша-дразнилка".	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
103.	К.Д.Ушинский" Играющие собаки"	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
104.	Л.Н.Толстой " Косточка"	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
105.	В.Г. Сутеев"Чей же гриб?"	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
106.	Сравнение произведений по критериям: фамилия автора,заголовков, тема,жанр,герои.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
107.	Рассказы прочитанном книге	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

108.	Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
109.	Чтение наизусть стихотворений о родной природе. А. Майков "Весна", "Ласточка промчалась...", А. Плещеев "Весна", "Травка зеленеет"	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
110.	Т. М. Белозеров "Подснежники", С. Я. Маршак "Апрель"	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
111.	Репродукции картин и характеристика зрительных образов	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
112.	Выразительно чтение стихов о родной природе. И. П. Токмакова "Ручей", "Весна"	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
113.	Развитие восприятия художественного произведения. С. А. Есенин "Черемуха"	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
114.	Малые жанры устного народного творчества	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
115.	Потешка- игровой народный фольклор	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
116.	Загадки- средство воспитания живости	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
117.	Пословицы- проявление народной мудрости	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
118.	Животные- герои произведений.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
119.	Взаимоотношения человека и животных в произведениях русских авторов.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

120.	С.В. Михалков "Трезор", Р. Сеф " Кто любит собак..."	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
121.	Э.Шим " Жук на ниточке"	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
122.	Характеристика героя Н.И.Сладков " Лисица и еж", Е.И, Чарушин "Томка"	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
123.	Виды текстов, их сравнение. В.Д.Берестов "Лягвшатм", В.В. Бианки "Томка"	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
124.	Рассказы о любимом питомец с использованием рисунка.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
125.	Развитие восприятия художественного произведения. Произведения о любви к своей семье, маме, Родине.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Чтение наизусть стихов о любви к своей семье, Родине Е.Благинина. А.Л. Барто, В.Д.Берестова	1	0	0		Устный опрос;
127.	Чтение наизусть стихотворений о Родине. Стихи А.Л. Барто. Э.Э.Мошковской.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Развитие восприятия художественного произведения. Стихотворные произведения о чудесах, фантазии.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Развитие восприятия художественного произведения. Чтение стихотворений. И. Чуковского "Путаница", И.П.Токмакова " Мы играли в хохотушки"	1	0	0		Устный опрос;

130.	Выразительное чтение стихотворений Б.В. Заходит, "Моя вообразилка", Ю.П. Мориц "Сто фантазий"	1	0	0		Устный опрос;
131.	Английские народные песни и небылицы	1	0	0		Устный опрос;
132.	Книга-источник необходимых знаний	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	72		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф.Азбука1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.; Просвещение;

2018;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сайт УМК" Перспектива"

-Л.Ф. Климанова Обучение грамоте : методическое пособие, -М.: " Прсвещение",2012

-С.И. Ожегов " Словарь русского языка"- М." Мир и образование"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- образовательная платформа учи.ру

- образовательная платформа Яндекс учебник

-Учебные материалы и словари на сайте " Кирилл и Мефодий

-Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов-<http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

