

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность**реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

**Целью**Программы является: равномерное развитие логического и физического

интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное

развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи**Программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности,

укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привле-

чение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям

шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями,

интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного от-

дыха и досуга.

**Возраст обучающихся:**6,5-10 лет

**Режим занятий: 1 раз в неделю**

**1-4 классы 36 часов – 1 час в неделю**

**Настоящая программа включает два основных раздела:**

**-**«Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».

- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры»

представлены история, основные термины и понятия, требования техники

безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на

изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых

шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;

- проведение конкурсов решений задач;

- организацию спортивно – шахматных праздников.

**III.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Класс 1-4**

**Количество часов: 36 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** |  | **Тема** | **Кол-во ч.** | **Содержание** |
| 1. |  | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) вовремя занятий, соревнования и в спортивном зале.Шахматы - мои друзья. | 1ч. | Беседа о ТБЗнакомство детей с понятием«Шахматная игра», с историейвозникновения данногопонятия и шахматной игры вцелом |
| 2. |  | Шахматная доска. | 1ч. | Знакомство детей с новымипонятием «Шахматнаядос-ка», белыми и черными по-лями на шахматной доске, уг-ловыми и центральными по-лями, правильным располо-жение шахматной доски в на-чале партии, закрепление по-лученных знаний в динами-ческих шахматных играх |
| 3. |  | Горизонталь. | 1ч. | Знакомство с шахматнойдоской: новое понятие«горизонталь»,закрепление полученныхзнаний в динамическихшахматных играх. |
| 4. |  | Вертикаль. | 1ч. | Знакомство с шахматнойдоской: новое понятие«вертикаль», закреплениеполученных знаний вдинамических шахматныхиграх. |
| 5. |  | Диагональ. | 1ч. | Повтор понятий«горизонталь» и«вертикаль», знакомство сновым понятием«диагональ», закрепление полученных знаний вдинамических шахматныхиграх. |
| 6. |  | Волшебная шахматная доска. | 1ч. | Повтор понятий«горизонталь»,«вертикаль», «диагональ»Знакомство с новымпонятием «шахматнаянотация», определение«адреса» шахматныхполей, закреплениеполученных знаний вдинамических шахматныхиграх. |
| 7. |  | Ладья. | 1ч. | Знакомство обучающихсяс шахматной фигурой«ладья», местом ладей вначальной позиции,способом передвиженияладьи по доске: ход ивзятие, понятием «ходфигуры», «невозможныйход», закреплениеполученных знаний вдинамических шахматныхиграх. |
| 8. |  | Слон. | 1ч. | Повторить ходы и взятиеладьей, знакомствообучающихся с новойшахматной фигурой«слон», местом слонов вначальной позиции,объяснить способыпередвижения слона подоске: ход и взятие.Ввести новые понятия«белопольный» слон,«чернопольный» слон,закрепление полученныхзнаний в динамическихшахматных играх. |
| 9. |  | Ферзь | 1ч. | Знакомство с шахматнойфигурой «ферзь», местомферзя в начальнойпозиции, способомпередвижения ферзя подоске: ход и взятие,закрепление полученныхзнаний в динамическихшахматных играх. |
| 10. |  | Конь. | 1ч. | Знакомство с шахматнойфигурой «конь»,месторасположением коняв начальной позиции,способом передвиженияконя по доске: ход ивзятие, закрепление. |
| 11. |  | Пешка. | 1ч. | Знакомство с пешкой, место-расположением пешки вначальной позиции, спосо-бом передвижения пешкипо доске: ход и взятие, за-крепить полученные зна-ния в динамических шах-матныхиграх. |
| 12. |  | Король. | 1ч. | Знакомство с шахматной фи-гурой королем, местораспо-ложением короля в на-чальной позиции, спосо-бом передвижения короляпо доске: ход и взятие, за-крепить полученные зна-ния в динамических шах-матныхиграх. |
| 13. |  | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1ч. | Знакомство расстановкойшахматных фигур в началь-ной позиции, местораспо-ложением короля, ферзя,ладьи, слона, коня, пешкив начальной позиции, пра-вило «ферзь любит свойцвет», закрепить получен-ные знания в динамиче-ских шахматных играх. |
| 14. |  | Ценность фигур. | 1ч. | Знакомство с ценность шах-матных фигур, сравнительнаясила фигур: короля, ферзя,ладьи, слона, коня, пешки,с единицей измерения, за-крепить полученные зна-ния в динамических шах-матных играх, полная но-тация, закрепить получен-ные знания в динамиче-ских шахматных играх. |
| 15. |  | Шахматная нотация. | 1ч. | Знакомство с обозначениемвертикалей, горизонталей,шахматных полей, шахмат-ных фигур, закрепить полу-ченные знания в динами-ческих шахматных играх. |
| 16. |  | Шах и защита от шаха. | 1ч. | Знакомство с постановкойшаха всеми фигурами: ферзь,ладья, слон, конь, пешка,способы защиты шаха, за-крепить полученные зна-ния в динамических шах-матныхиграх. |
| 17. |  | Мат. | 1ч. | Знакомство с целью шахмат-ной партии, с постановкоймата всеми фигурами: ферзь,ладья, слон, конь, пешка,закрепить полученныезнания в динамическихшахматных играх. |
| 18. |  | Пат, ничья. | 1ч | Знакомство с ничьей, с патом,с условиями возникновенияпата, закрепить получен-ные знания в динамиче-ских шахматных играх. |
| 19. |  | Рокировка. | 1ч. | Знакомство с особым ходомкороля и ладь: с рокировкой,короткая и длинная рокиров-ки, с условия при которыхрокировка возможна, закре-пить полученные знания вдинамических шахматныхиграх. |
| 20. |  | Взятие на проходе. | 1ч. | Знакомство с особым ходомпешки: взятием на проходе, сназванием вертикалей, за-крепить полученные зна-ния в динамических шах-матныхиграх. |
| 21. |  | Превращение пешки. | 1ч. | Знакомство с превращениемпешки во все фигуры: ферзь,ладья, слон, конь, пешка, спонятием проходная пеш-ка, закрепить полученныезнания в динамическихшахматных играх. |
| 22. |  | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1ч. | Знакомство с техника мато-вания одинокого короля дву-мя ладьями, с методом «ле-сенка», закрепить получен-ные знания в динамиче-ских шахматных играх. |
| 23. |  | Мат ферзём и ладьями одинокому королю. | 1ч. | Знакомство с техника мато-вания одинокого короля фер-зем и ладьей, закрепление сметода «лесенка», закрепитьполученные знания в ди-намических шахматныхиграх. |
| 24. |  | Мат ферзём и королём одинокому королю. | 1ч. | Знакомство с техника мато-вания одинокого короля фер-зем и королем, закрепитьполученные знания в ди-намических шахматныхиграх. |
| 25. |  | Как начинать партию: дебют. | 1ч. | Знакомство с общимиприн-ципы игры в начале шахмат-ной партии, с центром, с ана-лизом шахматной партии, за-крепить полученные зна-. |
| 26. |  | Ошибочные ходы в начале партии. | 1ч. | Знакомство с ошибочнымиходами в начале партии и ихпоследствия, «детский мат»,закрепить полученныезнания в динамическихшахматных играх. |
| 27. |  | Тактические приёмы. | 1ч. | Знакомство с тактическимиприемами: связка и двойнойудар, с понятием материаль-ное преимущество, закре-пить полученные знания вдинамических шахматныхиграх. |
| 28. |  | Правила поведения соперников во время игры. | 1ч. | Знакомство с правилами по-ведения шахматиста во времяпартии, закрепить получен-ные знания в динамиче-ских шахматных играх. |
| 29. |  | История шахмат. | 1ч. | Знакомство с историей воз-никновения шахмат, закре-пить полученные знания вдинамических шахматныхиграх. |
| 30. |  | Три стадии шахматной партии. | 1ч. | Знакомство с общимиприн-ципы игры в начале шахмат-ной партии, в середине шах-матной партии, в конце шах-матной партии, закрепитьполученные знания в ди-намических шахматныхиграх. |
| 31-33. |  | Шахматный турнир. | 3ч. | Игровая практика. |
| 34-36. |  | Спортивно - шахматный праздник. | 3ч. | Решение заданий. |

**IV.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Дата** | **Тема** | **ИКТ** | **Проектная деятельность** |
| **план** | **факт** |  |
| 1. |  |  | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) вовремя занятий, соревнования и в спортивном зале.Шахматы - мои друзья. | + |  |
| 2. |  |  | Шахматная доска. |  | Проект Шахматная доска |
| 3. |  |  | Горизонталь. |  |  |
| 4. |  |  | Вертикаль. |  |  |
| 5. |  |  | Диагональ. | . |  |
| 6. |  |  | Волшебная шахматная доска. |  |  |
| 7. |  |  | Ладья. |  |  |
| 8. |  |  | Слон. |  |  |
| 9. |  |  | Ферзь |  |  |
| 10. |  |  | Конь. |  |  |
| 11. |  |  | Пешка. |  |  |
| 12. |  |  | Король. |  |  |
| 13. |  |  | Шахматные фигуры и начальная позиция. | + | Мои фигуры |
| 14. |  |  | Ценность фигур. |  |  |
| 15. |  |  | Шахматная нотация. |  |  |
| 16. |  |  | Шах и защита от шаха. |  |  |
| 17. |  |  | Мат. |  |  |
| 18. |  |  | Пат, ничья. | + |  |
| 19. |  |  | Рокировка. |  |  |
| 20. |  |  | Взятие на проходе. |  |  |
| 21. |  |  | Превращение пешки. |  |  |
| 22. |  |  | Мат двумя ладьями одинокому королю. |  |  |
| 23. |  |  | Мат ферзём и ладьями одинокому королю. |  |  |
| 24. |  |  | Мат ферзём и королём одинокому королю. |  |  |
| 25. |  |  | Как начинать партию: дебют. |  |  |
| 26. |  |  | Ошибочные ходы в начале партии. |  |  |
| 27. |  |  | Тактические приёмы. |  |  |
| 28. |  |  | Правила поведения соперников во время игры. |  |  |
| 29. |  |  | История шахмат. | + |  |
| 30. |  |  | Три стадии шахматной партии. |  |  |
| 31. |  |  | Шахматный турнир. |  |  |
| 32. |  |  | Шахматный турнир. |  |  |
| 33. |  |  | Шахматный турнир. |  |  |
| 34. |  |  | Спортивно - шахматный праздник. |  |  |
| 35 |  |  | Спортивно-шахматный праздник |  |  |
| 36 |  |  | Спортивно-шахматный праздник |  |  |

**V.Планируемые результаты.**

**К концу учебного года обучающиеся должны:**

• объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль,

диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять

под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

• знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

• знать правила хода и взятия каждой фигуры;

• ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в

совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

• правильно располагать шахматную доску между партнерами;

• правильно расставлять фигуры перед игрой;

• различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

• рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на

мат в один ход;

• знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

• знать «цену» каждой шахматной фигуры;

• усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей,

ферзѐм и королѐм;

• овладеть способом «взятия на проходе»;

• записывать шахматную партию;

• уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с за-

писью своих ходов и ходов соперника.

**VII. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Программа
* Книги о шахматах

- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.- Книжка – раскраска «Шахматные герои».- Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94* Энциклопедии
* Методическое пособие для учителя
 |