**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Плодовитенская средняя общеобразовательная школа» Малодербетовского районного муниципального образования Республики Калмыкия (МКОУ ПСОШ МРМО РК)**

**адрес: 359422; Республика Калмыкия, Малодербетовский район,с. Плодовитое, ул. А. Хадыкина,18,**

**ИНН/КПП 0805003607/080501001 ОГРН 1020800598598**

**тел.8(847)34 92006, E-mail:** **plodovitoe@yandex.ru**

 Утверждено:

 приказом МКОУ «Плодовитенская СОШ»

 от « \_» 08. 2024г. №

 директор МКОУ ПСОШ МРМО РК

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.К.Джалкуева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2025 учебный год

с.Плодовитое,2024г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания МКОУ «Плодовитенская СОШ» МРМО РК (далее- Программа) разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” "Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся» п 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом», примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», разработанных ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО".

 Программа разработана с участием Совета учащихся и Совета родителей МКОУ «Плодовитенская СОШ» МРМО РК.

 Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Плодовитенская средняя общеобразовательная школа (В дальнейшем МКОУ «Плодовитенская СОШ») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

 Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 **Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

 Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

 Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

 На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

 Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

 Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

 МКОУ «Плодовитенская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся 32 человека, численность педагогического коллектива – не более 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

 МКОУ «Плодовитенская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

 Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

 В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

 В процессе воспитания сотрудничаем с СДК, сельской библиотекой, сельской администрацией с. Плодовитое, ООО «Плодовитое».

 Начали принимать участие в волонтерском движении молодежи, РДШ.

В школе функционируют отряды волонтеров Д/О «Возрождение», отряд ЮИД «Перекресток».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

 **Урочная деятельность**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация квест- игр, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично- поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока- лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через:

**-**проектную деятельность;

- предметные кружки;

-предметные недели;

-интеллектуальные марафоны, олимпиады;

-курсы «РПС (развитие познавательных способностей)», «Работа с текстом»,

«Я и профессия».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно- художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Данное направление реализуется через работу:

* событийными мероприятиями движения РДШ, традиционными КТД, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как литературно- музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Данное направление реализуется через:

-написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется через:

-программами спортивных секции: волейбола

-отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения);

-курсом внеурочной деятельности «Безопасное колесо».

Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков само обслуживающего труда.

Данное направление реализуется через работу на пришкольном участке, участие в субботниках, акциях «Неделя добра».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

 **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

* + - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Плодовитое с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания

«Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
	+ «Посвящение в первоклассники»;
	+ «Посвящение в пятиклассники»;
	+ «Посвящение в старшеклассники»;
	+ «Первый звонок»;
	+ «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
	+ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
	+ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

 **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

 **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

 **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

 Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

-через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;

-разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; -управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

**На уровне классов:**

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

**На индивидуальном уровне:**

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

 **Профилактика и безопасность**

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 -профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

  **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать):

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

 **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Первый звонок»Праздник «День знаний» | 1-4 | 1 сентября | ЗДВР, вожатая , классные руководители |
| Мероприятия месячниковбезопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители,администрация школы, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1, 4 | сентябрь | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09 | Классные руководители |
| Международный деньраспространения грамотности | 1-4 | 08.09 | Классные руководители |
| «День друга», посвященныймеждународному дню животных: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты,фотоколлажи, посвященные домашним питомцам | 1-4 | 04.10 | Классные руководители, вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Осенний день здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Акция «Международный деньпожилых людей» | 1-4 | 01.10 | Классные руководители, вожатая |
| Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Классные руководители, вожатая |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы». | 1-4 | октябрь | Отряд ЮИД, классные руководители |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-4 | 16.10 | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | октябрь | Администрация школы |
| Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России | 1-4 | 16.10 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10 | Библиотекарь |
| День народного единства | 1-4 | 04.11 | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковорганов внутренних дел России | 1-4 | 08.11 | Классные руководители |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 2-4 | ноябрь-декабрь | Администрация школы, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День матери в России | 1-4 | 27.11 | Классные руководители |
| День государственного герба Российской Феде6рации | 1-4 | 30.11 | Классные руководители |
| Международный день инвалидовЕдиный классный час | 1-4 | 03.12 | Классные руководители |
| День неизвестного солдата. Общешкольная линейка | 1-4 | 03.12 | Классные руководители |
| День добровольца (волонтёра) в России | 1-4 | 05.12 | Классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 08.12 | Классные руководители |
| День героев Отечества | 1-4 | 09.12 | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25.12 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Классные руководители, родительский комитет |
| Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –день памяти жертв Холокоста» | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| 82 года со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году вСталинградской битве | 1-4 | 02.02 | Классные руководители |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического | 1-4 | февраль | Классные руководители, учитель ОБЖ, физ-ры, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты»,поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. |  |  | ЗДВР, вожатая |
| День Российской науки | 1-4 | 08.02 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21.02 | Классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | Классные руководители |
| «Широкая масленица»: цикл мероприятий | 1-4 | 20.02 – 26.02 | Классные руководители |
| Международный день полярного медведя | 1-4 |  27.02 | Классные руководители |
| Всемирный день гражданской обороны | 1-4 | 01.03 | Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | Классные руководители |
| День Земли | 1-4 | 20.03 | Классные руководители |
| Международный день лесов | 1-4 | 21.03 | Классные руководители |
| Всемирный день водных ресурсов | 1-4 | 22.03 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 1-4 | 27.03 - 02.04 | Классные руководители,библиотекарь |
| Международный день птиц | 1-4 | 01.04 | Классные руководители |
| Международный день спорта на благо развития и мира | 1-4 | 06.04 | Классные руководители |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 07.04 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | Классные руководители, ЗДВР |
| День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 1-4 | 19.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22.04 | Классные руководители |
| НПК «Путь в науку» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Праздник весны и труда |  | 01.05 | Классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в СДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | 9 мая | Классные руководители, ЗДВР |
| Всемирный день посадки леса | 1-4 | 13.05 | Классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | 15.05 | Классные руководители |
| День детских общественных организаций | 1-4 | 19.05 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры.Международный день заповедников | 1-4 | 24.05 | Классные руководители |
| День Здоровья | 1-4 | май | Классные руководители, учителяфиз-ры |
| Торжественная линейка «Последнийзвонок» | 1-4 | 25.05 | Классные руководители, ЗДВР |
| День защиты детей | 1-4 | 01.06 | Классные руководители |
| Международный деньвелосипедистов | 1-4 | 03.06 | Классные руководители |
| Международный день детей-жертвагрессии | 1-4 | 04.06 | Классные руководители |
| Всемирный день охраныокружающей среды. | 1-4 | 05.06 | Классные руководители |
| День эколога | 1-4 | 06.06 | Классные руководители |
| Пушкинский день России.День русского языка | 1-4 | 06.06 | Классные руководители |
| День России | 1-4 | 12.06 | Классные руководители |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22.06 | Классные руководители |
| День молодёжи | 1-4 | 27.06 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День семьи, любви и верности | 1-4 | 08.07 | Классные руководители |
| День Военно-морского флота | 1-4 | 03.07 | Классные руководители |
| День физкультурника | 1-4 | 12.08 | Классные руководители |
| День Государственного флагаРоссийской Федерации | 1-4 | 22.08 | Классные руководители |
| День российского кино | 1-4 | 27.08 | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов****в неделю** | **Ответственные** |
| «Разговоры о важном» | 1,3 | 1 | Захарова В.А. |
| «Разговоры о важном» | 2,4 | 1 | Комова Л.М. |
| «ИКРК» | 1,3 | 1 | Захарова В.А. |
| «ИКРК» | 2,4 | 1 | Комова Л.М. |
| «Финансовая грамотность» | 1,3 | 1 | Захарова В.А. |
| «Финансовая грамотность» | 2,4 | 1 | Комова Л.М. |
| «Функциональная грамотность» | 1,3 | 1 | Захарова В.А. |
| «Функциональная грамотность» | 2,4 | 1 | Комова Л.М. |
| «Школа добрых дел» | 1,3 | 1 | Захарова В.А. |
| «Школа добрых дел» | 2,4 | 1 | Комова Л.М. |
|  |  |  |  |
| **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределениеобязанностей. | 2-4 кл | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии собязанностями | 2-4 кл | в течение года | Классные руководители |
| Подготовка и участие в акциях«Чистодвор», «Озелени класс»,«Шаг навстречу»,«Милосердие» | 2-4 кл | сентябрь-октябрь, апрель-май | Классные руководители |
| Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка»(украшение окон к Новому году) | 1-4 кл | декабрь | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников | 1-4 кл | январь, март | Вожатая, Д/О «Возрождение» |
| Подготовка и участие в мероприятиях месячника ВП иОМ работы | 1-4 кл | февраль | Классные руководители, учитель физ-ры, ОБЖ |
| Подготовка и проведение праздников «Ай, да папы!»,«Мама и весна» | 1-4 кл | февраль-март | Классные руководители |
| Подготовка и проведение «Днякосмических открытий» | 1-4 кл | апрель | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (классные часы, конкурс рисунок и поделок ко ДнюКосмонавтики, соревнования юных космонавтов) |  |  |  |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 2-4 кл | апрель | Классные руководители, отряд ЮИД |
| Подготовка и участие вмероприятиях ко Дню Победы | 1-4 кл | апрель- май | Классные руководители, вожатая |
| Организация праздника«Вместе весело шагать» | 1-4 кл | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 кл | январь | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,репортажей, газет, рисунков к праздникам | 1-4 кл | в течение года | Классные руководители,вожатая |
| Видео-, фотосъемка классныхмероприятий. | 1-4 кл | в течение года | Классные руководители |
| Подготовка и выпуск листовок | 1-4 кл | в течение года | Классные руководители, вожатая, Д/О «Возрождение» |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Посещение выездныхпредставлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в СДК с. Плодовитое | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану кл. руководителей | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | По плану кл. рук. | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков,фотографий творческих работ, посвященных событиям ипамятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководителиВожатая |
| Оформление классных уголков | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 1-4 | сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшениекабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.Обследование материально- бытовых условий вновьприбывших семей. Посещение опекунских семей. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие родителей впроведении общешкольных, классных мероприятий:«Подари ребенку день»,«Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама,папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Родительский всеобуч( лекторий) | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школыКлассные руководители |
| Информационное оповещениечерез школьный сайт | 1-4 | В течении е года | Администрация |
| Индивидуальные консультации:-об обязанностях по воспитанию и содержаниюдетей,-о взаимоотношениях в | 1-4 | В течении е года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| семье,-о бытовых условиях иих роли в воспитании и обучении. |  |  |  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | В течение года | Классные руководители,родительские комитеты классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Спортивный конкурс «Папа,мама, я – спортивная семья» | 1-4 |  апрель | Классные руководители,Учитель физкультуры |
| **Родительский лекторий** |
| **классы** | **сентябрь** | **декабрь** | **февраль** | **апрель** |
| 1-2классы | 1.Младший возраст и его особенности. 2.Учёба – это труд. Как помочь первокласснику учиться? | 1. «Не ради отметки» - воспитание сознательного отношения к учебному процессу. 2.Игра как средство познавательной активности уучеников. | 1. Эстетика быта и взаимоотношения в семье.

2.Развитие речи первоклассника. | 1.Воспитание сознательной дисциплины школьника2.Руководство домашнейсамостоятельной работой – помощь ребёнку. |
| 3-4классы | 1. Младший подросток и его психологические и физические особенности.

2.Культура учебного труда школьника. | 1.Режим дня ученика.2.Поведение в общественном месте.3.Организация свободного времени.4.Природа и дети. Охрана окружающегомира. | 1. Физическое воспитание школьников. Спортивные игры.

2.Вред табачного дыма и курения на организмребёнка. | 1.Трудовое воспитание в семье.Приобщение младших школьников к полезному труду.2.Гигиена органов дыхания. 3.Организация летнего отдыха. |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

**Приложение**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****5-9 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
|  **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Первый звонок»Праздник «День знаний» | 5-9 | 1.09 | ЗДВР, Совет старшеклассников, классные руководители |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы,классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители,администрация школы, учитель ОБЖ |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-9 | сентябрь | администрация школы, учителя- предметники,учитель ОБЖ |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники! | 5-9 | сентябрь | Совет старшеклассников,Классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09 | Классные руководители |
| Международный деньраспространения грамотности | 5-9 | 08.09 | Классные руководители |
| Акция «Международный деньпожилых людей» | 5-9 | 01.10 | Классные руководители |
| Международный день музыки | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки |
| Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России | 5-9 | 16.10 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25.10 | Библиотекарь |
| День народного единства | 5-9 | 04.11 | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковорганов внутренних дел России | 5-9 | 08.11 | Классные руководители |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления,концертная программа. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваляэнергосбережения # ВместеЯрче | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Единый урок по безопасности всети «Интернет» | 5-9 | октябрь | Учитель информатики |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурсподелок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Всероссийская предметнаяолимпиада школьников | 5-9 | ноябрь-декабрь | Администрация школы |
| Акция «Нет жертвам – ДТП» | 5-9 | ноябрь | Вожатая |
| День матери в России | 5-9 | 27 ноября | Классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20.11 | Классные руководители |
| День государственного герба Российской Феде6рации | 5-9 | 30.11 | Классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случайнарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день инвалидовЕдиный классный час | 5-9 | 03.12 | Классные руководители |
| День добровольца (волонтёра) вРоссии | 5-9 | 05.12 | Классные руководители |
| Международный день художника | 5-9 | 08.12 | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 03.12 | Классные руководители |
| День героев Отечества | 5-9 | 09.12 | Классные руководители |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12.12 | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символахРоссийской Федерации | 5-9 | 25.12 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,Новогодний бал. | 5-9 | декабрь | Классные руководители, родительский комитет |
| Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»«День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста» | 5-9 | 27.01 | Классные руководители |
| 82 года со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году вСталинградской битве | 5-9 | 02.02 | Классные руководители |
| Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | январь | Классные руководители, учителя физ-ры |
| Всероссийский конкурс чтецов«Живая классика» | 5-9 | по плану | учителя русскогоязыка и лит-ры |
| Мероприятия месячникагражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты»,поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Классные руководители, учитель ОБЖ, физ-ры, ЗДВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День Российской науки | 5-9 | 08.02 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15.02 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21.02 | Классные руководители |
| День защитника отечества | 5-9 | 23.02 | Классные руководители |
| «Широкая масленица»: цикл мероприятий | 5-9 | 20.02 – 26.02 | Классные руководители |
| Всемирный день гражданской обороны | 5-9 | 01.03 | Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин,мам, бабушек, девочек, утренник | 5-9 | март | Классные руководители |
| «Широкая масленица»: циклмероприятий | 5-9 | 12.03-13.03 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма сРоссией | 5-9 | 18.03 | Классные руководители |
| День Земли | 5-9 | 20.03 | Классные руководители |
| Международный день лесов | 5-9 | 21.03 | Классные руководители |
| Всемирный день водных ресурсов | 5-9 | 22.03 | Классные руководители |
| Всемирный метеорологический день | 5-9 | 23.03 | Классные руководители |
| Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей июношества | 5-9 | 27.03-02.04 | Классные руководители,библиотекарь |
| Международный день спорта на | 5-9 | 06.04 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| благо развития и мира |  |  |  |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 07.04 | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания«Весенняя неделя добра» | 5-9 | апрель | Классные руководители, ЗДВР |
| День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 5-9 | 19.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22.04 | Классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5,6 кл | апрель | отряд ЮИД, Классные руководители |
| Праздник весны и труда | 5-9 | 01.05 |  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в СДК, проект «Окна Победы» | 5-9 | 9 мая | Классные руководители, ЗДВР |
| Всемирный день посадки леса | 5-9 | 13.05 | Классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | 15.05 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День детских общественных организаций | 5-9 | 19.05 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры.Международный день заповедников | 5-9 | 24.05 | Классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в СДК, проект «ОкнаПобеды» | 5-9 | 9 мая | Классные руководители, ЗДВР |
| День Здоровья | 5-9 | май | Классные руководители, учитель физ-ры |
| Международный день семьи циклмероприятий | 5-9 | 14.05.2023-15.05.2023 | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последнийзвонок» | 5-9 | 25.05 | ЗДВР Классные руководители |
| Сдача норм «Готов к труду иобороне» | 5-9 | В течение уч.года | Учитель физкультуры |
| День защиты детей | 5-9 | 01.06 | Кл рук |
| Международный деньвелосипедистов | 5-9 | 03.06 | Классные руководители |
| Международный день детей-жертвагрессии | 5-9 | 04.06 | Классные руководители |
| Всемирный день охраныокружающей среды. | 5-9 | 05.06 | Классные руководители |
| День эколога | 5-9 | 06.06 | Классные руководители |
| Пушкинский день России.День русского языка | 5-9 | 06.06 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День России | 5-9 | 12.06 | Классные руководители |
| День памяти и скорби | 5-9 | 22.06 | Классные руководители |
| День молодёжи | 5-9 | 27.06 | Классные руководители |
| День семьи, любви и верности | 5-9 | 08.07 | Классные руководители |
| День Военно-морского флота | 5-9 | 30.07 | Классные руководители |
| День физкультурника | 5-9 | 12.08 | Классные руководители |
| День Государственного флагаРоссийской Федерации | 5-9 | 22.08 | Классные руководители |
| День российского кино | 5-9 | 27.08 | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов****в неделю** |  |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 5 | Классные руководители 5-9 класс |
| «Финансовая грамотность» | 5-6 7-9 | 2 | Сафронова С.М. |
| «ППК» | 9 | 1 | Десяткина О.А. |
| «Элективный курс» | 9 | 2 | Сафронова С.М., Дадонова Т.Н., Крицкая А.А., Дорджиева С.Б. |
| «Спортивные игры» | 5-9 | 2 | Десяткина О.А. |
| «История Отечества» | 9 | 0.5 | Сафроновыа С.М. |
| «Функциональная грамотность» | 5-6, 7-8 | 2 | Сафронова С.М. |
| «Практическая биология» | 5-6 | 1 | Крицкая А.А. |
| «Физика в экспериментах» | 7-8 | 1 | Дорджиева С.Б. |
| «ОБЗР» | 8-9 | 1 | Десяткина О.А. |
| «Россия- мои горизонты» | 6-9 | 1 | Десяткина О.А. |
| «Школьный вестник» | 5-9  | 1 | Дорджиева С.Б. |
| «ОДНКНР» | 7-8 | 1 | Десяткина О.А. |
| **Самоуправление** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активовклассов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | кл. рук-ли |
| Общешкольное выборное собрание учащихся:выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | ЗДВРСовет«Возрождение» |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| День самоуправления.Поздравление учителей с профессиональным праздником | 5-9 | октябрь | Совет«Возрождение»кл. рук-ли |
| Праздник «Осенний бал» | 5-9 | октябрь | Совет «Возрождение» кл. рук-ли |
| Рейд по внешнему видуучащихся и единой школьной | 5-9 | октябрь, февраль | ВожатаяСовет «Возрождение» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| формы |  |  |  |
| Акция «Молодёжь за здоровыйобраз жизни». | 5-9 | ноябрь | Совет «Возрождение» |
| Акция «Памяти жертв ДТП» | 5-9 | ноябрь | Совет «Возрождение» |
| Рейд на наличиесветоотражающих элементов у школьников | 5-9 | ноябрь | отряд ЮИД |
| Рейд «Живая книга» | 5-9 | октябрь, февраль,апрель | Совет «Возрождение» |
| Акция «День добрых слов» | 5-9 | декабрь |  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогоднийбал. | 5-9 | декабрь | министр культуры |
| Шахматно-шашечный турнир | 5-9 | январь | Совет «Возрождение»министр спорта |
| День Святого Валентина | 5-9 | 14.02 | министр культуры |
| Конкурс «А ну-ка парни!» | 5-9 | февраль | министр спорта |
| День смеха | 5-9 | 01.04 | министр культуры |
| Экологический месячник | 5-9 | апрель-май | министр труда |
| Флэшмоб «Активная переменкав начальной школе» | 5-9 |  | министр спорта |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы загод | 5-9 | май | Совет «Возрождение» |
| **Профориентация** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций,диагностика. | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Викторина о профессиях | 7-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Онлайн-уроки финансовойграмотности | 5-9 | В течение года | Учитель информатики |
| Участие в проекте раннейпрофессиональной ориентации | 7-9 | в течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Билет в будущее» Просмотронлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 6-9 | в течение года | Классные руководители |
| **Школьные - медиа** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок на школьных стендах, в классных уголках, в школьной группе «ВКонтакте» | 5-9 | В течение года | Библиотекарь |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Вожатая |
| Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 7-9 | В течение года | Администрация школы |
| **Детские общественные объединения** |
|  | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |  |
|  | Операция «Внимание, дети!» | 5-9 | сентябрь | отряд ЮИД |  |
|  | Праздник «Посвящениепервоклассников в пешеходы» | 5 | сентябрь | отряд ЮИД |  |
|  | Трудовая акция «Школьныйдвор» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |  |
|  | День пожилого человека.Изготовлениепоздравительной открытки | 5-9 | сентябрь | Вожатая |  |
|  | Проведение бесед в младших классах о детской шалости согнем. | 7,8 | сентябрь | отряд ДЮП |  |
|  | Акция «Памяти жертв ДТП» | 5-9 | ноябрь | отряд ЮИД |  |
|  | Акция «Засветись!» Рейды на наличие световозвращающихэлементов у учащихся школы | 5-9 | ноябрь | отряд ЮИД |  |
|  | Выпуск боевых листков напротивопожарные темы | 5-9 | январь | Руководитель ДЮП |  |
|  | Акция «Дарите книги слюбовью» | 5-9 | февраль | Классные руководители |  |
|  | Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерскимдвижением школы: «Чистый поселок - чистая планета»,«Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», | 5-9 | апрель | Вожатая |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Подарок младшему другу»,«Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке»,«Здоровая перемена» и др.) |  |  |  |  |
|  | Безопасное колесо | 5,6 | апрель | отряд ЮИД |  |
|  | Пожарная эстафета | 5-9 | май | отряд ДЮП |  |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Посещение выездныхпредставлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в СДК с. Плодовитое | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану кл.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в СДК с. Малые Дербеты | 5-9 | По плану кл.рук. | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Ориентировочное****время проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков,фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | Совет учащихся |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Советы классов |
| Дежурство по школе | 5-9 | по графику | Совет учащихся |
| Трудовые десанты по уборкетерритории школы | 5-9 | сентябрь, апрель | Совет учащихся |
| Праздничное украшениекабинетов, окон кабинета | 5-9 | в течение года | Советы классов |
| Конкурс «Новогодняя снежинка»  | 5-9 | декабрь | Совет учащихся |
| **Работа с родителями** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время****проведения** | **Ответственные** |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.Обследование материально- бытовых условий вновьприбывших семей. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие родителей впроведении общешкольных, классных мероприятий:«Подари ребенку день»,«Бессмертный полк», «Новогодний утренник», «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Классные родительскиесобрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Родительский всеобуч( лекторий) | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация школыКлассные руководители |
| Информационное оповещениечерез школьный сайт | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации:-об обязанностях по воспитанию и содержаниюдетей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | В течение года | Классные руководителиродительские комитеты классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями повопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

**Приложение**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.