****

 **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного курса биологии для учащихся 8 класса с умственной отсталостью (Вариант 1) составлена на основе следующих **нормативно-методических документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Общеобразовательной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией Н.Н. Воронковой «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 6 -9 классы»; Москва; Гуманитар. изд. центр Владос

**Учебно-методический комплект**

**Учебник:**Биология. Животные. 8 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 231 с. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений

**Цель:** освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания неживой и живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе.

**Задачи:**

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

― показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

― формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

― развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изу­че­нии ко­торого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную под­го­товку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целост­ность би­ологического курса, а его содержание будет способство­вать правильному поведению обу­чающихся в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нрав­с­т­ве­н­ны­ми цен­ностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволит решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физическо­го, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» посвящён изучению живой природы и состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоро­вье». В 8 классе в разделе «Животные» особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни че­ловека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, сани­тарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.

Примерный учебный план для обязательного изучения курса биологии в 8 классе отводит 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Резервное время составляет 3 часа.

.

**Краткая характеристика обучающихся**, которым адресована программа.

Умственную отсталость связывают с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от внутриутробного до трех лет). Общим признаком у всех детей с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности. Дети с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, но в повседневной практике умеют поддерживать беседу, используя несложные предложения. Обладают независимостью в уходе за собой. Основные затруднения проявляются в школьном обучении, особенно в овладении чтением, письмом, элементарной математикой. Отмечается заметная эмоциональная, личностная, социальная незрелость, нарушения адаптивного поведения в виде расторможенности. Более заметны успехи в области практической деятельности, включая малоквалифицированный ручной труд.

Уровень готовности к усвоению программы: низкие когнитивные способности; сниженное социальное функционирование; низкая сформированность познавательных процессов; мышление конкретное; словарный запас беден; внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью; усвоение знаний с опорой на жизненный опыт; выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

**Коррекционно-развивающие задачи по биологии:**

1. Корректирование и развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе между животными.

2. Корректирование познавательной возможности и интересов.

3. Развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

4. Развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти.

5. Развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности учащихся.

6. Воспитание эстетических чувств, бережного отношения к природе через экскурсии, беседы.

1. **Планируемые результаты освоения адаптированной программы**

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**1.1. Личностными результатами** являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**1.2. Предметные результаты**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии на конец школьного обучения (IX класс)**:

***Биология***(VII – IX класс):

**Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе.

Для оценки учащихся в ходе *промежуточной аттестации*, учителем разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

*Текущий контроль* успеваемости - это процесс проверки успешности обучения воспитанников школы, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, учителем разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Промежуточная аттестация проводится в 5-х - 9-х классах школы в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарно­-тематическим планом школы.

**Итоговая аттестация по биологии не предусмотрена.**

**Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по биологии при промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательной области «Естествознание» осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Организуя устный опрос / тестирование, учитель в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

**Критерии для оценивания устных ответов по предмету биология**

**Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Отметка «4»** выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Отметка «2»** выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка тестовых заданий**

**Отметка «5»** выставляется ученику, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

**Отметка «4»** выставляется ученику, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.

**Отметка «3»** выставляется ученику, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

**Отметка «2»** выставляется ученику, если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий.

1. **Содержание учебного курса «Биология» 8 класс**
2. **Введение.** **Многообразие животного мира. (2 ч.)** Типы в царстве животного мира, места обитания и приспособительные признаки к среде обитания, значение в природе и в жизни человека, охрана животных.
3. **Беспозвоночные животные (10 ч.)** Особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, Вред и польза беспозвоночных животных, меры борьбы с вредными насекомыми, значение одомашненных насекомых. Охрана беспозвоночных животных.
4. **Позвоночные животные (55 ч.)** Знакомство с классами позвоночных животных, особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, эволюционные черты развития классов позвоночных животных, охрана животных, уход, содержание, значение домашних животных

**Демонстрации:** коллекций, влажных препаратов рыб, пресмыкающихся, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; таблиц по классам и охране животного мира, раздаточный материал со скелетами представителей классов животного мира.

**Резервное время (3 ч.**)

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Введение.Многообразие животного мира. | 2 |
| 2. | Беспозвоночные животные. | 10 |
| 3. | Позвоночные животные. | 55 |
| 4. | Резервное время. | 3 |
|  | Итого: | 70 |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса «Биология. 8 класс» (70 ч, из них 3 ч – резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела и темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Примечание** |
|  | **Введение. Многообразие животного мира.** | **2** |  |  |  |
| 1. | Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. | 1 |  |  |  |
| 2. | Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. | 1 |  |  |  |
|  | **Беспозвоночные животные** | **10** |  |  |  |
| 3. | Общие признаки беспозвоночных животных. | 1 |  |  |  |
| 4. | ***Черви.***Общие признаки червей. Дождевые черви. | 1 |  |  |  |
| 5. | Черви – паразиты. Строение и размножение. | 1 |  |  |  |
| 6. | Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. | 1 |  |  |  |
| 7. | ***Насекомые***Общие признаки насекомых. Бабочки. Строение, образ жизни, размножение. | 1 |  |  |  |
| 8. | Размножение насекомых. | 1 |  |  |  |
| 9. | Вред, приносимый насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми. | 1 |  |  |  |
| 10. | Пчелы. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда. | 1 |  |  |  |
| 11. | Тутовый шелкопряд. Разведение, значение тутового шелкопряда. | 1 |  |  |  |
| 12. | Неутомимые санитары леса. | 1 |  |  |  |
|  | **Позвоночные животные** | **55** |  |  |  |
| 13. | Общие признаки позвоночных животных. | 1 |  |  |  |
| 14. | ***Рыбы***Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. | 1 |  |  |  |
| 15. | Органы дыхания, кровообращения рыб. | 1 |  |  |  |
| 16. | Нервная система и размножение рыб. | 1 |  |  |  |
| 17. | Речные рыбы. | 1 |  |  |  |
| 18. | Морские рыбы. | 1 |  |  |  |
| 19. | Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. | 1 |  |  |  |
| 20. | ***Земноводные***Общие признаки земноводных | 1 |  |  |  |
| 21. | Среда обитания и внешне строение земноводных. | 1 |  |  |  |
| 22. | Внутреннее строение и размножение земноводных. | 1 |  |  |  |
| 23. | Черты сходства с рыбами и отличия от рыб. | 1 |  |  |  |
| 24. | Значение и охрана земноводных | 1 |  |  |  |
| 25. | ***Пресмыкающиеся***Общие признаки пресмыкающихся | 1 |  |  |  |
| 26. | Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. | 1 |  |  |  |
| 27. | Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся. | 1 |  |  |  |
| 28. | Охрана пресмыкающихся. | 1 |  |  |  |
| 29. | ***Птицы***Общие признаки птиц. | 1 |  |  |  |
| 30. | Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц. | 1 |  |  |  |
| 31. | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 |  |  |  |
| 32. | Размножение и развитие птиц | 1 |  |  |  |
| 33. | Птицы леса. Хищные птицы. | 1 |  |  |  |
| 34. | Птицы степей. | 1 |  |  |  |
| 35. | Водоплавающие птицы. | 1 |  |  |  |
| 36. | Птицы обитающие вблизи жилья людей (голубь, воробей) | 1 |  |  |  |
| 37. | Домашние птицы. Птицеводство. | 1 |  |  |  |
| 38. | Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц. | 1 |  |  |  |
| 39 | ***Млекопитающие.***Общие признаки млекопитающих | 1 |  |  |  |
| 40. | Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих. | 1 |  |  |  |
| 41. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 |  |  |  |
| 42. | Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения. | 1 |  |  |  |
| 43. | Внутреннее строение млекопитающих. Органы пищеварения. | 1 |  |  |  |
| 44. | Размножение млекопитающих. | 1 |  |  |  |
| 45. | Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 |  |  |  |
| 46. | Зайцеобразные. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. | 1 |  |  |  |
| 47. | Значение кролиководства в народном хозяйстве. | 1 |  |  |  |
| 48. | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Образ жизни, добывание пищи. | 1 |  |  |  |
| 49. | Распространение хищных зверей. Значение этих зверей и охрана. | 1 |  |  |  |
| 50. | Пушные хищные звери. Разведение пушных зверей. | 1 |  |  |  |
| 51. | Домашние хищные звери. | 1 |  |  |  |
| 52. | Ластоногие морские животные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана. | 1 |  |  |  |
| 53. | Китообразные. | 1 |  |  |  |
| 54. | Растительноядные животные. Дикие растительноядные животные. | 1 |  |  |  |
| 55. | Сельскохозяйственные растительноядные животные. | 1 |  |  |  |
| 56. | Приматы. Общая характеристика. | 1 |  |  |  |
| 57. | Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров. | 1 |  |  |  |
| 58. | Уход за коровами. Современные животноводческие фермы. | 1 |  |  |  |
| 59. | Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. | 1 |  |  |  |
| 60. | Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. | 1 |  |  |  |
| 61. | Северный олень. Особенности строения -приспособленность к суровым северным условиям жизни. | 1 |  |  |  |
| 62. | Свинья. Внешнее строение свиньи, значение свиноводства. | 1 |  |  |  |
| 63. | Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. | 1 |  |  |  |
| 64. | Лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей. | 1 |  |  |  |
| 65. | Содержание лошадей и выращивание жеребят. | 1 |  |  |  |
| 66. | Общие признаки изученных групп животных. Различие диких и домашних животных | 1 |  |  |  |
| 67. | Заключение. Редкие и исчезающие животные | 1 |  |  |  |
| 68-70 | Резервное время | 3 |  |  |  |