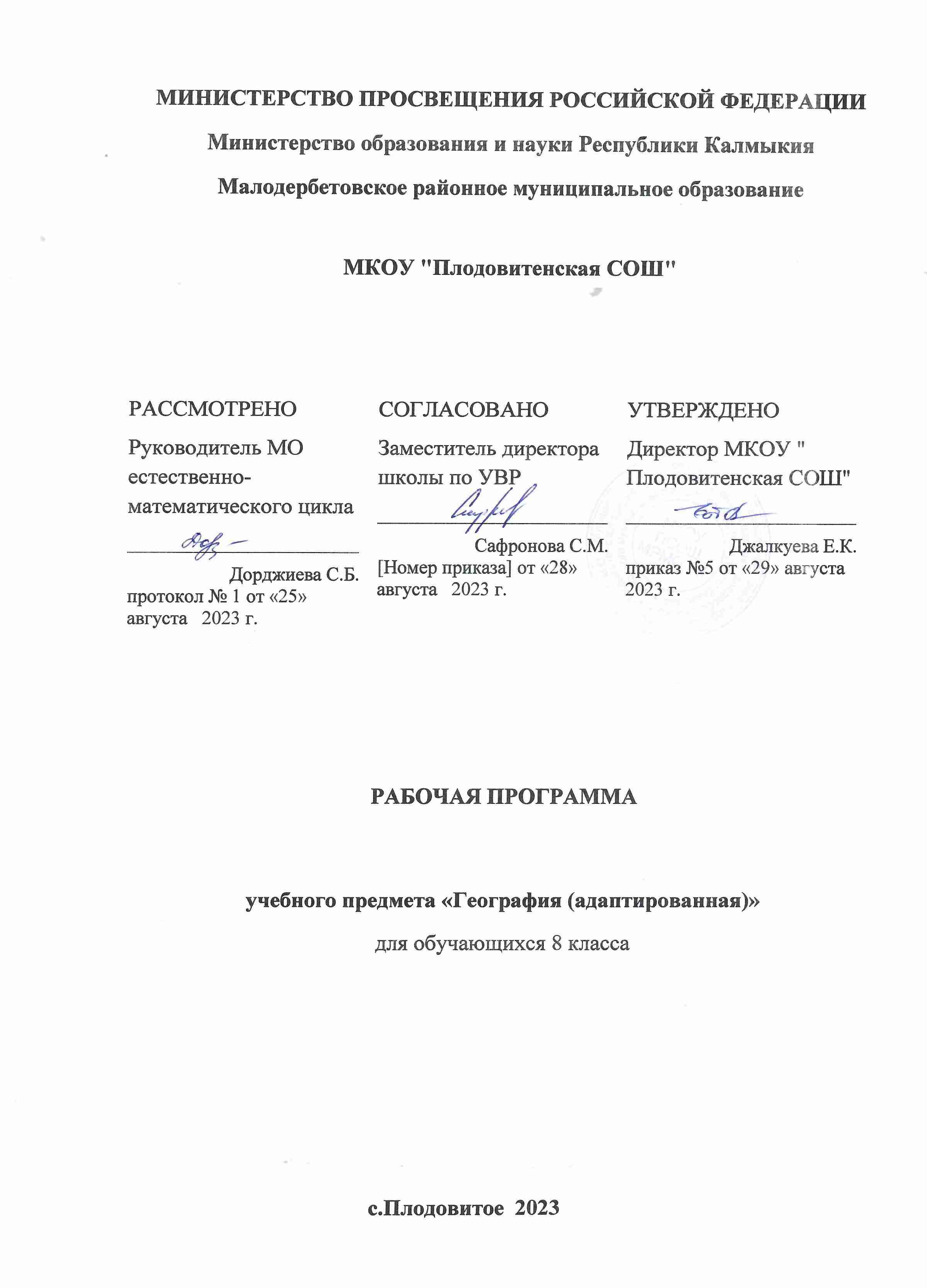
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе типовой программы по географии (автор Лифанова Т. М.) для специальных общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Нормативно-правовыми основаниями рабочей программы являются:

* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065–п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)»;
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ03.07.2020г. № 58824
* География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. При изучении этого материала обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С 4 четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать географию материка на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном , животном мире и населении Евразии. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи (обучающие, коррекционноразвивающие, воспитательные) изучения географии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Результаты обучения приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют требованиям программы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит обучающимся в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нѐ м.

Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебнопознавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

**Цель:** Формирование необходимого минимума базовых знаний о материках и океанах, особенностях их географического положения и истории исследования; развитие представлений о растительном и животном мире материков и океанов, о населении и особенностях хозяйственной деятельности, о быте, культуре людей, отдельных государствах и их особенностях. Всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о материках и океанах, их природе, населении и государствах.
2. Сформировать начальные представления о размещении природных и социальноэкономических объектов на территории нашей планеты.
3. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**Воспитательные:**

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

2. Понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций, особенностей быта и культуры народов, населяющих различные государства материков и океанов.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинноследственные зависимости.

2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

3. Расширять лексический запас.

4. Развивать связную речь.

**Межпредметные связи:**

1. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

2. Города нашей Родины («Природоведение»).

3. Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

4. Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

5. Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

6. Правописание трудных слов («Русский язык»)

**Практические работы:** Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира, запись словарных слов.

**Формы контроля:** Тестирование, итоговые самостоятельные работы в конце учебного года. Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

**Словесные методы обучения:**

1.Рассказ учителя. 2. Объяснение. 3. Беседа. 4. Работа с книгой.

**Наглядные методы обучения:** 1. Самостоятельные наблюдения. 2. Метод иллюстраций. 3. Метод демонстраций.

**Практические методы обучения:**

1. Упражнения. 2. Учебно-производительный труд.

**Формы обучения:** 1. Коллективные. 2. Групповые. 3. Индивидуальные.

**Типы уроков**: 1. Урок сообщения новых знаний. 2. Урок формирования и закрепления знаний и умений. 3. Урок обобщения и систематизации знании. 4. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. 5. Комбинированный урок

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**Знать:**

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.

2. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

3. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Уметь:**

1. Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

2. Определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка.

3. Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.

4. Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Базовый уровень** | **Минимально необходимый уровень** |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Содержание учебного предмета**

В программу включены следующие разделы: Введение, Океаны, Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия. **Раздел 1.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов: Вводный урок. Материки и части света на глобусе и карте.

**Раздел 2**.Океаны: Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мировое океана. Обобщение по теме: «Мировой океан».

**Раздел 3.**Африка: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства Африки. Государство Египет, его столица. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-африканская республика. Обобщающий урок по теме: «Африка»

**Раздел 4.**Австралия: Географическое положение Австралии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия».

**Раздел 5**.Антарктида: Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Современное исследование Антарктиды. Обобщающий урок по теме: « Антарктида».

**Раздел 6.**Северная Америка: Открытие Северной Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир Северной Америки. Население и государства Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».

**Раздел 7.** Южная Америка: Географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир Южной Америки. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»

**Раздел 8.** Евразия: Географическое положение Евразии. Очертание берегов Европы и Азии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок по теме: «Евразия» .Итоговый урок за 8 класс по теме: «География материков и океанов».

**Учебно-тематический план на 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 1 |
| 2 | Мировой океан | 7 |
| 3 | Африка | 16 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 9 |
| 6 | Северная Америка | 10 |
|  | Южная Америка | 5 |
|  | Евразия | 11 |
|  | Резерв | 1 |
|  | Всего | 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Планируемый результат** |
| **Что изучают в курсе географии материков и океанов-1 час.** | | | |
| **1** | Материки и части света на глобусе и карте. | 1 | развитие положительной мотивации к учебе |
| Океаны – 7часов. | | | |
| **2** | Мировой океан | 1 | у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем. |
| **3** | Атлантический океан | 1 | у учащихся формируется бережное отношение презентация к атлантическому океану и животным обитающим в нем. |
| **4** | Северный Ледовитый океан | 1 | формирование экологической культуры, интереса к предмету, любознательности с целью расширения кругозора учащихся; -эстетическое воспитание |
| **5** | Тихий океан | 1 | у учащихся формируется бережное отношение к тихому океану и животным обитающим в нем. |
| **6** | Индийский океан | 1 | у учащихся формируется бережное отношение к индийскому океану и животным обитающим в нем |
| **7** | Современное изучение Мирового океана | 1 | у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем. |
| **8** | Обобщающий урок по теме: «Мировой океан» | 1 | развитие положительной мотивации к учебе |
| **Африка – 16 часов** | | | |
| **9** | Географическое положение. | 1 | уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; формируется любознательность и толерантность. |
| **10** | Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера | 1 | давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; |
| **11** | Природные зоны | 1 | содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствование рефлексивных умения учащихся. |
| **12** | Растительный мир тропических лесов | 1 | создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету. |
| **13** | Животный мир тропических лесов | 1 | создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету |
| **14** | Растительный мир саванн | 1 | -формируется чувство любви к природе, окружающему миру. |
| **15** | Животный мир саванн | 1 | -формируется чувство любви к природе, окружающему миру. |
| **16** | Растительный и животный мир пустынь | 1 | -формируется чувство любви к природе, окружающему миру. |
| **17** | Население и государства Африки | 1 | воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей. |
| **18** | Государство Египет, его столица. | 1 | у учащихся развивается интерес к изучению географии, уважительное отношение к людям различных религиозных верований; -привлечение обучающихся к самооценке своих знаний. |
| **19** | Эфиопия | 1 | у учащихся формируется самостоятельность и мотивация к уроку. |
| **20** | Танзания | 1 |
| **21** | Демократическая республика Конго | 1 |
| **22** | Нигерия | 1 |
| **23** | Южно-Африканская республика | 1 |
| **24** | Обобщающий урок по теме: «Африка» | 1 | у учащихся формируется интерес к предмету. |
| **Австралия – 8 часов** | | | |
| **25** | Географическое положение Австралии. | 1 | определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Австралия; |
| **26** | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 |
| **27** | Растительный мир Австралии | 1 | формируется чувство любви к природе, окружающему миру. |
| **28** | Животный мир Австралии | 1 | формируется чувство любви к природе, окружающему миру. |
| **29** | Население | 1 | воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей. |
| **30** | Австралийский союз | 1 | развивается интерес к предмету, формируются эстетические чувства. |
| **31** | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 | у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков; расширяется кругозор |
| **32** | Обобщающий урок по теме: «Австралия» | 1 | интерес к предмету. |
| **Антарктида – 9 часов** | | | |
| **33** | Географическое положение. Антарктика | 1 | определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Антарктида воспитывается чувство прекрасного через восприятие красоты природных ландшафтов Антарктиды, осуществлять патриотическое воспитание, через изучение достижений Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, формировать интерес к предмету. |
| **34** | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 |
| **35** | Разнообразие рельефа | 1 | развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; прививается бережное отношение к природе. |
| **36** | Климат Антарктиды | 1 | формируется чувство любви к природе, окружающему миру |
| **37** | Растительный мир Антарктиды. | 1 |
| **38** | Животный мир Антарктиды. | 1 |
| **39** | Современное исследование Антарктиды | 1 |  |
| **40** | Обобщающий урок по теме: «Материки. Северная Америка» | 1 | интерес к предмету. |
| **41** | Обобщающий урок по теме: «Антарктида» | 1 | интерес к предмету. |
| **Северная Америка – 10 часов** | | | |
| **42** | Открытие Северной Америки | 1 | определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; |
| **43** | Географическое положение. | 1 | у учащихся формируется интерес к учебе, предмету, самостоятельность, трудолюбие. |
| **44** | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; |
| **45** | Реки и озёра. | 1 | формируется у обучающихся активная жизненная позиция по сохранению и преумножению богатства земли. |
| **46** | Растительный и животный мир Северной Америки | 1 | формируется чувство любви к природе, окружающему миру. |
| **47** | Население и государства Северной Америки | 1 | воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей. |
| **48** | Соединённые Штаты Америки. | 1 | развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме, - формирование способности к самоопределению, |
| **49** | Канада | 1 | развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме, |
| **50** | Мексика. Куба | 1 | развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме -интерес к предмету. |
| **51** | Обобщающий урок по теме: «Северная Америка». | 1 |
| **Южная Америка – 5 часов** | | | |
| **52** | Географическое положение Южной Америки. | 1 | определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; |
| **53** | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; -прививается бережное отношение к природе |
| **54** | Растительный и животный мир Южной Америки | 1 | -формируется чувство любви к природе, окружающему миру. |
| **55** | Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие. | 1 | формируется чувство любви к природе, окружающему миру. |
| **56** | Обобщающий урок по теме: «Южная Америка» | 1 | формируется чувство любви к природе, окружающему миру. |
| **Евразия – 11 часов** | | | |
| **57** | Географическое положение Евразии | 1 | определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Евразия |
| **58** | Очертания Берегов Европы | 1 |
| **59** | Очертания Берегов Азии | 1 |
| **60** | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 | развивается познавательный интерес к предмету география |
| **61** | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 | у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков; |
| **62** | Климат Евразии | 1 |
| **63** | Реки и озера Еропы | 1 |
| **64** | Реки и озера Азии | 1 |
| **65** | Растительный и животный мир Евразии | 1 |
| **66** | Население Евразии | 1 |
| **67** | Обобщающий урок по теме: «Евразия» | 1 | расширяется кругозор, формируется интерес к предмету |
| **68** | Резерв |  |  |