

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Плодовитенская средняя общеобразовательная школа»

Малодербетовского РМО РК

Рекомендовано Руководитель МО <i>Т.Н. Даднова</i> Даднова Т.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>«14» 08</u> 2023г.	Согласовано Зам. директора по УВР <i>С.М. Сафронова</i> Сафронова С.М. <u>«28» 08</u> 2023г.	Утверждено Директор <i>Е.К. Джалкуева</i> Джалкуева Е.К. Приказ № <u> </u> от <u>« » »</u> 2023г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Большая переменная»

на 2023-2024 учебный год

2,4 класс

Учитель: Шаркова Г.П.

Результаты программы

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о видах печатной продукции для детей и взрослых, о профессии журналиста, жанрах журналистского произведения, способах создания газет разной тематики.

Второй уровень результатов – развитие навыков по применению знаний о видах печатной продукции для детей и взрослых, жанрах корреспонденции, анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, способах создания журналистского текста и газет разной тематики в практической деятельности. Осознание смысла и сложности и благородства профессии журналиста.

Третий уровень результатов – приобретение опыта использования в практике основных приемов работы журналиста, создания произведений различных жанров, аргументирования своей точки зрения, ведения дискуссии и диалога, участия в издании газет разного вида: школьной стенгазеты, электронной газеты, осознание роли журналиста в становлении общественного мнения.

Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментальный) в соответствии с целью выполнения задания.
- Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).
- Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.
- Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.
- Упражнение с учащимися в создании эм и притворном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.
- Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).

- Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.
- Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты).
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.
- Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках программы включает в себя:

- Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.
- Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Формирование уважения к собеседнику.
- Формирование у учащихся толерантного сознания.

Планируемые результаты

В результате изучения программы (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Большая перемена»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражаются:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение свободно действовать информационно, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения программы отражаются отчасти учащимися в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка школьники:

- постигают основы основ журналистики.

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание программы

Содержание по разделам

№ раздела	Название и содержание раздела	Количество часов		
		Всего часов	Практика	Теория
1	<u>Журналистика как вид деятельности и профессия.</u> В разделе говорится о том, с чего начинается журналистика, что такое информация, о типах СМИ, о профессиональных и личностных качествах, которыми должен обладать журналист.	4	1	3
2	<u>Речевая культура журналиста.</u> Работа над созданием письменного текста. Правила создания текста, редактирование и корректура.	7	5	2
3	<u>Структура журналистского текста.</u> В этом разделе рассматриваются этапы создания журналистского текста – от сбора информации до подбора и подготовки материала. О способах получения и обработки информации, о структуре и жанровых разновидностях журналистского текста.	12	11	11

4	<u>Номер газеты.</u> В данном разделе рассматривается создание номера газеты как качественного информационного продукта. Говорится о том, как распределяются функции в редакционном коллективе, из чего складывается процесс работы над номером.	11	9	8
---	---	----	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1	<u>Журналистика как вид деятельности и профессия</u>	1		
	Вводное занятие. Тренинг «Знакомство». Инструктаж. Профессиональные качества журналиста.		1	
2	Тренинг «профессиональные качества журналиста»		1	
	Виды средств массовой информации. Пресса. Электронные СМИ. Типы СМИ.		1	
3	<u>Речевая культура журналиста</u>	1		
	Культура письменной речи. Анализ письменных работ	1		
4	«Педагог – мой друг и наставник»		1	
	Создание газеты ко Дню учителя		1	
5	Критерии оценки текста.		1	
	Речевая культура.		1	
	Речевая культура журналиста.		1	
6	<u>Структура журналистского текста</u>	1		
	Структура журналистского текста.			
7	Все начинается с заголовка.	1		
	Что такое лид.	1		
8	Лыжовая игра в заголовках.	1		
	Основные публицистические жанры.	1		
9	Публицистика.	1		
	Заметка.	1		
10	Виды заметок.	1		
	Творческая мастерская «Заметка».		1	
11	Моя лучшая заметка.		1	
	«Детское творчество».		1	
12	Жанры публицистического стиля.	1		
	Прочел, увидел, написал.		1	

13	Репортаж.	1		
13	Тренинг «Репортаж».		1	
14	«Выпуск газеты»		1	
	Сбор информации.		1	
15	Выпуск газеты.		1	
	Факт.		1	
16	Рассуждение.		1	
	Статья.		1	
17	Виды статей.		1	
	Этапы создания журналистского материала.	1		
18	Сбор информации «Мы – за здоровый образ жизни!»		1	
	Выпуск номера «Мы – за здоровый образ жизни!»			
20	Отчет, его жанровые особенности.		1	
	Отчет.		1	
21	Жанровые особенности отчета.			
	«Выпуск газеты».		1	
22	Сбор информации.		1	
	Выпуск газеты.		1	
23	Комикс			
	Комикс и его жанровые особенности.		1	
24	Обучение тематическому подбору иллюстраций		1	
	Подбор текстов по определенной тематике.			
25	«Экспресс-рассказ»			
	«Встречаемся с Новым годом»			
26	Выпуск газеты «Редакционные коллективы»			
	Историческое слово как выражение общественной мысли.			
27	Публицистический жанр – интервью		1	
	Интервью.		1	
28	«Безмолвный свидетель»			
	«Безмолвный свидетель»	1		
	Работа над текстом			

29	Дизайн	1		
29	формат	1		
30	Композиционно-графическая модель.	1		
	Сбор материала.	1		
31	Выпуск номера.		1	
	Использование литературных произведений.		1	
32	Использование литературных произведений при создании газеты.		1	
	Создание макета газеты.	1		
33	Колодтитуль.	1		
	Блок «адрес и служебные сведения».		1	
34	«Создаем макет газеты».		1	
	Выпуск газеты		1	

Литература

Литература для учителя:

1. К разделу «Журналистика как вид деятельности и профессия»
 1. Система средств массовой информации/Под ред. Я. Н. Засурского. – М., 2003.
 2. Есив Б. И., Кузнецов И. В. Триста лет отечественной журналистики (1702-2002). – М., 2002.
 3. Ким М. И. Технология создания журналистского произведения. – СПб., 2001.
2. К разделу «Речевая культура журналиста»
 1. Лазарцева О. И. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 2001.
 2. Лукина М. М. Технология интервью. – М., 2003.
 3. Накорякова К. М. Литературное редактирование. – М., 2002.
3. К разделу «Журналистский текст»
 1. Ким М. И. Жанры современной журналистики. – М., 2004.
 2. Тertyченков А. А. Жанры периодической печати. – М., 2000.
4. К разделу «Номер газеты»
 1. Дизайн периодических изданий/Под ред. Э. А. Лазаревич. – М., 2000.
 2. Волков Е. В. и др. Дизайн газеты и журнала. – М., 2003.
 3. Гуревич С. М. Номер газеты. – М., 2002.

Ресурсы сети Интернет.