

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Плодовитенская средняя общеобразовательная школа»

Малодербетовского РМО РК

<p>Рекомендовано Руководитель МО <i>Дадонсва Т.Н.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«14» 08</u> 2023г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР <i>Сафронев С.М.</i> «<u>28</u>» <u>08</u> 2023г.</p>	<p>Утверждено Директор <i>Джалкуева Е.К.</i> Приказ № <u> </u> от <u>« »</u> 2023г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружковой деятельности

«Шахматы»

на 2023-2024 учебный год

2,4 класс

Учитель: Шаркова Г.П.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно - оздоровительное направление.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы в школе» предназначена для спортивно - оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, во 2-4 классах.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. использовать многообразие форм обучения. Столбевым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала,

включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможность полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали просоциальным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят элитарную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленности, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащиеся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть субъективным». В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни».

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на сферу активного содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена проблемами современности: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение психологической напряженности у детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать осознанно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и терпение, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят удовольствие в борьбе. Они одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранить выдержку, распознавать ложь и правду, критично относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Однако установка превратить из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. Если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;

СанПиН, 1.4.2.1373-03 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

➤ Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, часть обеспечения и укрепления здоровья школьников»;

➤ Сведения о состоянии здоровья детей, обучающихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 11.03.1999);

➤ Федеральный закон «Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.).

Цели программы:

Развитие интеллектуальных способностей младшего школьника во всех его проявлениях — от начального логического мышления до комбинаторного, тактического и творческого мышления.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ развитие интереса и мотивации школьника;
- ✓ развитие навыков образного мышления;
- ✓ организация творческой и досуговой деятельности учащихся;
- ✓ исключение возможности участия в разнонаправленной деятельности;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

Место программы в учебном плане

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой — 1 час в неделю, соответствующая с Уставом и учебным планом школы

для учащихся 1-4 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа.

Учителем возможно перераспределять количество часов, отведенное на изучение отдельных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовки учащихся, а также от условий работы в данном классе.

Программа предназначена для занятий детей младшего школьного

возраста

Число занятий в учебной программе кружка «Шахматы»

Возраст учащихся – 6,5 лет до 10 лет, численность 15 человек.

Программа основной деятельности кружка «Шахматы» состоит из 6 разделов:

1. Шахматная доска и фигуры.
2. Ходы и правила игры.
3. Цель и условия шахматной партии. Шах, мат и пат.
4. Законы игры пешек и короля.
5. Цепное движение фигур. Нападение и защита, размен.
6. Общие правила поведения на занятиях кружка.

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой.

Значение

короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктарт.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес. качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предлагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и воображительности;
- ✓ развитие инициативности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие навыков образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны знать:

- ✓ шахматную доску с её структурой;
- ✓ обозначение леей линий;

- ✓ ходы и взятие всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

В процессе изучения учащиеся должны *уметь*:

- ✓ играть партию до конца по правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат и другие ходы в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять особенности и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Тематическое планирование.

Тематическое планирование 1 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Шахматная доска.	4
2	Шахматные фигуры.	9
3	Начальная расстановка фигур.	4
4	Ходы и взятие фигур.	8
5	Цель и задача новой партии.	5
6	Игра в мини-фигурами из начального положения.	3
всего		33

Тематическое планирование 2 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Краткая история шахмат.	6
2	Шахматная нотация.	8
3	Цели и задачи шахматных фигур	10
4	Техники продвижения одиночного короля.	6
5	Достижение цели без жертвы материала.	4
всего		34

Тематическое планирование 3 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3
2	Основы дебюта	9
3	Основы защиты пешки.	10
4	Счет в шахматной партии.	12
всего		34

Тематическое планирование 4 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Шахматная партия.	8
2	Анализ шахматной позиции.	8
3	Шахматная партия. Материал	18
всего		34

1. Календарно-тематическое планирование.

1 класс		класс	
№	Тема		часы
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.		1
2	Шахматная доска.		1
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.		1
4	Центр шахматной доски.		1
5	Белые фигуры и черные фигуры.		1
6	Ладья.		1
7	Слон.		1
8	Ферзь.		1
9	Конь.		1
10	Пешка.		1
11	Король.		1
12	Сравнительная оценка фигур.		1
13	Ценность пешки и слона.		1
14	Начальное положение фигур (начальная позиция).		1
15	Расположение фигур в начальном положении.		1
16	Правило «Король любит свой цвет».		1
17	Связь между пешками, конями, вертикалями, диагоналями и начальной позицией пешки.		1
18	Правила хода каждой из фигур.		1
19	Игра «Король и пешка».		1
20	Белопольные слоны.		1
21	Сдвоенные слоны.		1
22	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.		1
23	Ладейные слоны.		1
24	Взятие пешки.		1
25	Преобразование пешки.		1
26	Шах. Защита от шаха.		1
27	Мат – цель партии. Матование одиночного короля.		1
28	Задачи на мат.		1
29	Мат и другие задачи.		1
30	Длинная пешка.		1
31	Шахматная партия.		1
32	Грехи шахматной партии.		1
33	Король и пешка в партии.		1

2 класс

№	Тема	часы	
1	Рождение шахмат		
2	Обозначение шахматных фигур	горизонтальной и вертикальной, наименование полей,	
3	Обозначение полей	П/и: «Назови вертикаль».	1
4	Обозначение полей	П/и: «Назови горизонталь».	1
5	Отчетная игра	шахматы.	
6	Обозначение шахматных фигур	горизонтальной и вертикальной, наименование полей.	1
	П/и: «Назови вертикаль».		
7	Обозначение шахматных фигур	горизонтальной и вертикальной, наименование полей.	1
	П/и: «Назови вертикаль».		
8	Наименование шахматных фигур	П/и: «Кто быстрее?».	
9	Наименование шахматных фигур	П/и: «Кто быстрее?».	1
10	Шахматы по правилам	П/и: «Кто быстрее?».	
11	Наименование шахматных фигур	П/и: «Взгляди на цель».	
12	История шахмат	П/и: «Кто быстрее?».	
13	История шахмат	П/и: «Кто сильнее?».	
14	История шахмат	П/и: «Кто сильнее?».	
15	Сравнение шахматных фигур	П/и: «Взгляди на цель».	
16	Сравнение шахматных фигур	П/и: «Обе армии равны».	
17	Абсолютная сила шахматных фигур	П/и: «Обе армии равны».	
18	Сравнение шахматных фигур	П/и: «Взгляди на материалы».	
19	Были шахматы в древности	П/и: «Взгляди на материалы».	
20	Достижения шахматистов	П/и: «Взгляди на материалы».	
21	Шахматы в древности	П/и: «Взгляди на материалы».	
22	Шахматы в древности	П/и: «Взгляди на материалы».	
23	Шахматы в древности	П/и: «Взгляди на материалы».	
24	Шахматы в древности	П/и: «Взгляди на материалы».	1
25	Мат различными фигурами	П/и: «Взгляди на материалы».	1
26	Ферзь и король	П/и: «Взгляди на материалы».	
27	Двадцать первый ход	П/и: «Взгляди на материалы».	
28	Хорошо и плохо	П/и: «Взгляди на материалы».	
29	Сила шахматных фигур	П/и: «Взгляди на материалы».	1
30	Король и ферзь	П/и: «Взгляди на материалы».	
31	Учебная игра	П/и: «Взгляди на материалы».	
32	Мат различными фигурами	П/и: «Взгляди на материалы».	
33	Шахматы в древности	П/и: «Взгляди на материалы».	
34	Защита от мата	П/и: «Взгляди на материалы».	

Класс

№	Тема	часы
1	Шахматы	
2	Правила игры	
3	Дебютные ходы	
4	Невыгодность вступления в игру ладей и ферзя.	1
5	Игра на ферзевом фланге.	
6	Дебютные ходы	
7	Игра ладейными пешками-хрюшечками.	
8	Связка пешек	1
9	Коротко о дебюте	
10	Три типа дебютов (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)	
11	Игра на ферзевом фланге	
12	Двуязычные дебюты	
13	«Можно ли побить пешку?»	
14	«Можно ли побить пешку?» «Захвати центр»	
15	«Чем бы вы играли?» «Двойной прогивнику пешки»	
16	Связка пешек	
17	Пешка на ферзевом фланге	
18	Тактика пешек	
19	Связка пешек	
20	Связка пешек	
21	Двойной удар	
22	Пешка на ферзевом фланге	
23	Пешка на ферзевом фланге	
24	Завоевание центра	
25	Ферзь и ладья (простые случаи), ферзь (при встрече неприятельского ферзя)	
26	Ладья и ферзь (простые случаи)	
27	Связка пешек	
28	Материальная оценка	
29	Материальная оценка	
30	Материальная оценка	
31	Материальная оценка	
32	Пешка на седьмой, восьмой, девятой, десятой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали	1
33	Кто сильнее пешки	
34	Связка пешек	

4 класс

№	Тема	часы
1	Вводный урок	1
2	Основы футбола	1
3	Игровая практика	1
4	Основы футбола	1
5	Игровая практика	1
6	Основы футбола	1
7	Игровая практика	1
8	Основы футбола	1
9	Игровая практика	1
10	Основы футбола	1
11	Игровая практика	1
12	Основы футбола	1
13	Игровая практика	1
14	Основы футбола	1
15	Игровая практика	1
16	Основы футбола	1
17	Игровая практика	1
18	Основы футбола	1
19	Игровая практика	1
20	Основы футбола	1
21	Игровая практика	1
22	Основы футбола	1
23	Игровая практика	1
24	Основы футбола	1
25	Игровая практика	1
26	Основы футбола	1
27	Игровая практика	1
28	Основы футбола	1
29	Игровая практика	1
30	Основы футбола	1
31	Игровая практика	1
32	Основы футбола	1
33	Игровая практика	1
34	Основы футбола	1
35	Игровая практика	1
36	Основы футбола	1
37	Игровая практика	1
38	Основы футбола	1
39	Игровая практика	1
40	Основы футбола	1
41	Игровая практика	1
42	Основы футбола	1
43	Игровая практика	1
44	Основы футбола	1
45	Игровая практика	1
46	Основы футбола	1
47	Игровая практика	1
48	Основы футбола	1
49	Игровая практика	1
50	Основы футбола	1
51	Игровая практика	1
52	Основы футбола	1
53	Игровая практика	1
54	Основы футбола	1
55	Игровая практика	1
56	Основы футбола	1
57	Игровая практика	1
58	Основы футбола	1
59	Игровая практика	1
60	Основы футбола	1
61	Игровая практика	1
62	Основы футбола	1
63	Игровая практика	1
64	Основы футбола	1
65	Игровая практика	1
66	Основы футбола	1
67	Игровая практика	1
68	Основы футбола	1
69	Игровая практика	1
70	Основы футбола	1
71	Игровая практика	1
72	Основы футбола	1
73	Игровая практика	1
74	Основы футбола	1
75	Игровая практика	1
76	Основы футбола	1
77	Игровая практика	1
78	Основы футбола	1
79	Игровая практика	1
80	Основы футбола	1
81	Игровая практика	1
82	Основы футбола	1
83	Игровая практика	1
84	Основы футбола	1
85	Игровая практика	1
86	Основы футбола	1
87	Игровая практика	1
88	Основы футбола	1
89	Игровая практика	1
90	Основы футбола	1
91	Игровая практика	1
92	Основы футбола	1
93	Игровая практика	1
94	Основы футбола	1
95	Игровая практика	1
96	Основы футбола	1
97	Игровая практика	1
98	Основы футбола	1
99	Игровая практика	1
100	Основы футбола	1

из ЮГО материала.