

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Плодовитенская средняя общеобразовательная школа»

Малодербетовского РМО РК

<p>Рекомендовано Руководитель МО <i>Т.Н. Дадонова</i> Дадонова Т.Н. Протокол № <u>1</u> от <u>«14» 08</u> 2023г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР <i>С.М. Сафронова</i> Сафронова С.М. <u>«14» 08</u> 2023г.</p>	<p>Утверждено Директор <i>Е.К. Джалкуева</i> Джалкуева Е.К. Приказ № <u>5</u> от <u>«14» 08</u> 2023г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружковой деятельности

« Стрелок»

на 2023-2024 учебный год

7-9 класс

Учитель: Десяткина О.А.

Пояснительная записка

Программа по спортивной стрельбе из лука подготовлена на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих работу спортивных клубов общеобразовательных школ в системе Министерства образования Российской Федерации, Типового плана-проспекта учебной программы для спортивных школ, а также результатов обобщения многолетнего передового опыта работы тренеров и анализа результатов научных исследований в области теории, методики, практики и истории стрельбы из лука.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности ФГОС по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Стрельба из лука» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта. Программа для 7,8,9,10,11 классов 1 час в неделю

Цели конкретизированы следующими задачами:

1. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.
2. Популяризация стрельбы из лука как вида спорта и активного отдыха.
3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям стрельбы из лука.
4. Обучение технике стрельбы из лука.
5. Развитие физических способностей.
6. Формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний.
7. Воспитание моральных и волевых качеств.

Содержание программы

№	Разделы подготовки	Этапы подготовки		
		Начальная подготовка	Учебно-тренировочное совершенствование	
			1-й год	2-й год
1.	Общая физическая подготовка	5	5	5
2.	Специальная физическая подготовка	5	5	5
3.	Технико-тактическая подготовка	12	12	12
4.	Теоретическая подготовка	4	4	4
5.	Психологическая подготовка	2	2	2
6.	Контрольно-переводные нормативы	3	3	3
7.	Контрольные соревнования	1	1	1
8.	Инструкторская и судейская практика	1	1	1
9.	Восстановительные мероприятия	2	2	2
	Общее кол-во часов	35	35	35

Учебно-материальная база.

№	Наименование	Единицы измерения	Количество единиц
1	Щит для стрельбы	шт	45
2	Лук классический (в комплекте: рукоятка, плечи, тетива, прицел, кликер, плунжер, полочка, система стабилизаторов, подставка)	шт	6
3	Лук «традиционный»	шт	4
4	Блочный лук (в комплекте: прицел, полочка, релиз, чехол, система стабилизаторов, подставка)	шт	3
5	Комплект стрел	шт	9
6	Колчан для стрел	шт	6
7	Напальчник, нагрудник, пуллер	шт	6

Показатели соревновательных нагрузок в годовом цикле тренировки

Виды нагрузок	Этапы подготовки		
	Начальная подготовка	Учебно-тренировочное совершенствование	
		1-й год	2-й год
Количество соревнований	1	2	3
Количество дней соревнований	1	2	3

Планирование на год подчинено задачам подготовки спортсменов к соревнованиям, отраженным в календаре соревнований. Указанные в нем даты официальных соревнований - это сроки, исходя из которых следует планировать *годовые периоды* подготовки. Выбор тем теоретических и практических занятий во многом определяется задачами, которые нужно решить в данный период: подготовительный, соревновательный или переходный. Основная задача *подготовительного периода* - обеспечить запас потенциальных возможностей по всем видам подготовки, который позволит стрелку выйти на уровень результатов, запланированный на соревновательный период.

Подготовительный период условно делится на два этапа: обще-подготовительный и специально-подготовительный. Первый направлен на повышение функциональных возможностей, совершенствование физических способностей и технической готовности с постепенным увеличением тренировочной нагрузки. На втором этапе, непосредственно переходящем в соревновательный период, нужно соединить в одно целое все элементы тренированности, тем самым подготовить соревновательные достижения спортсмена. В тренировках этого периода сокращается объем обще-развивающих упражнений в пользу специальных - стрелковых. Второй этап следует спланировать так, чтобы обеспечить к началу соревновательного периода достижение более высоких результатов, чем на предыдущих соревнованиях.

Основная задача соревновательного периода - стабилизировать результаты достигнутые к концу подготовительного периода, и обеспечить их дальнейший более высокий рост в соревновательный период.

Задача переходного периода - снять психологическое и физическое напряжение накопившееся за истекшие подготовительный и соревновательный периоды; провести в определённом объёме те восстановительные мероприятия, которые по данным текущего обследования показаны подготовки. Он имеет чёткую целевую направленность подготовить организм спортсмена к новому циклу.

Календарное тематическое планирование

№	Тема занятия	кол-во часов	примечание
1	Из истории лука	1	
2	Из истории монгольского лука	1	
3	Из истории калмыцкого лука	1	
4	Техника безопасности при стрельбе из лука	1	
5	Классификация луков, деление луков	1	
6	Требования к стрелкам, принадлежности лучника	1	
7	Лук, его части, принадлежности	1	
8	Термины по технике стрельбы	1	
9	Термины по технике стрельбы	1	
10	Уход за материальной частью. Изготовление тетивы, подбор стрел	1	
11	Оперение. Изготовление и наклеивание	1	
12	Мишень. Стрельбища.	1	
13	Колебание стрелы, тетивы, прогиб рукоятки	1	
14	Элементы техники стрельбы. Надевание и снятие тетивы.	1	
15	Установка стрелы на луке	1	
16	Изготовка.	1	
17	Виды стоек	1	
18	Прицеливание. Схема прицеливания	1	
19	Обработка выстрела	1	
20	Управление дыханием	1	
21	Стрельбища.	1	
22	Физическая подготовка по стрельбе из лука	1	
23	Физическая подготовка по стрельбе из лука	1	
24	Физическая подготовка по стрельбе из лука	1	
25	Правила соревнований по стрельбе из лука	1	
26	Техническая подготовка	3	
27	Физическая подготовка	2	
28	Техническая подготовка	2	
29	Ошибки при стрельбе	1	
30	Физическая подготовка	1	
31	Техническая подготовка	1	
32	Итого часов	35	

МЕТОДЫ ТРЕНИРОВКИ

В спортивной тренировке под термином *метод* принято понимать способ применения основных средств тренировки, совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера.

Методы спортивной тренировки принято условно подразделять на словесные, наглядные и специфические (практические).

Используя различные словесные методы (рассказ, объяснение, лекцию, беседу, анализ и обсуждение), тренер в процессе общения со стрелками в доступной для них форме, пользуясь специальной терминологией, сообщает спортсменам необходимую информацию на всех этапах подготовки. Словесные методы очень часто используются в сочетании с наглядными.

Наглядные методы, используемые в стрельбе из лука, весьма разнообразны. К ним относятся:

грамотный в методическом смысле показ различных упражнений, отдельных элементов техники выстрела и выстрела в целом, который обычно проводит тренер или квалифицированный стрелок, показ (в сочетании с объяснением) различных элементов материальной части оружия и экипировки и т.д.; демонстрация учебных фильмов, видеозаписи техники выполнения выстрела тем или иным стрелком в различных ситуациях, плакатов, схем, содержащих наглядную информацию о том или ином виде подготовки, и т.п.;

применение различных световых, звуковых, механических и электронных устройств, сообщающих информацию спортсмену и тренеру о параметрах движения, о состоянии различных систем организма стрелка, обеспечивающих реализацию прицельного выстрела из лука, об изменении положения средней точки попадания и о необходимости внесения корректив в прицельные устройства и т.д.

Методы практических упражнений ('специфические') принято условно подразделять на: методы, преимущественно направленные на овладение основами техники выполнения выстрела из лука, а затем на ее совершенствование;

методы, преимущественно направленные на развитие специальных двигательных качеств стрелка из лука.

Обе подгруппы методов тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и применяются в непрерывном единстве, обеспечивая, таким образом, эффективное решение задач, связанных с ростом спортивного мастерства.

Широкий арсенал и разнообразие физических нагрузок, характерных для второй группы методов, обеспечивают не только развитие специальных физических качеств, но и совершенствование технико-тактического мастерства и психических качеств стрелка. Специфические методы тренировки характеризуются особенностями избирательного способа нагрузки и способами общей регламентации деятельности.

Нагрузка определяется объемом и интенсивностью выполняемой работы. Нагрузка может быть стандартной или переменной, иметь непрерывный или интервальный характер. Отдых как обязательный элемент метода может быть активным или пассивным. Интервал отдыха между частями нагрузки может быть ординарным, жестким, максимизирующим.

К способам общей регламентации деятельности стрелка относятся: методы строго регламентированных упражнений, игровой и соревновательный методы.

Методы переменного-интервальных упражнений:

а) метод прогрессирующего упражнения; б)

метод нисходящего упражнения;

в) метод варьирующего упражнения.

При использовании методов стандартно-интервального упражнения время для выполнения упражнения и отдыха устанавливается стандартное (не меняется в процессе выполнения упражнения), однако оно может быть большим или меньшим в зависимости от уровня подготовленности и решаемых задач.

Приведем несколько примеров: тренер или квалифицированный стрелок, показ (в сочетании

с объяснением) различных элементов материальной части оружия и экипировки и т.д.; демонстрация учебных фильмов, видеозаписи техники выполнения выстрела тем или иным стрелком в различных ситуациях, плакатов, схем, содержащих наглядную информацию о том или ином виде подготовки, и т.п.;

применение различных световых, звуковых, механических и электронных устройств, сообщающих информацию спортсмену и тренеру о параметрах движения, о состоянии различных систем организма стрелка, обеспечивающих реализацию прицельного выстрела излука, об изменении положения средней точки попадания и о необходимости внесения корректив в прицельные устройства и т.д.

Стрелок выполняет шесть удержаний натянутого лука в ходе подготовки. Мушка прицела на мишени. Каждое удержание длится 5 с, а интервал отдыха между удержаниями - 5 с.

Стрелок так же, как и в первом случае, выполняет шесть подъемов с дальнейшим удержанием натянутого лука. Удержание и отдых длится уже 10 и 10 с или 15 и 15 с.

Стрелок выполняет шесть удержаний натянутого лука в течение 15 с, а отдых - 2,5 мин.

Стрелок выполняет шесть удержаний натянутого лука в течение 15 с, а отдых - 1 мин.

В первом и втором примерах в каждой серии каждая пауза отдыха длится стандартное время - 5, 10, 15 с. Она очень мала, так как в течение этого времени работоспособность не восстанавливается, поэтому она называется жестким интервалом отдыха.

В третьем примере время, отводимое на отдых (2,5 мин), позволяет стрелку полностью восстановить свою работоспособность. Такие интервалы отдыха называются ординарными.

В четвертом примере время отдыха (1 мин) позволяет выполнить тренировочное задание на стадии суперкомпенсации (сверхвосстановления). Этот эффект связан с максимизирующими интервалами отдыха).

В методах переменного-интервального упражнения время удержания натянутого лука с каждым подъемом может увеличиваться (5, 10, 15 с и т.д.) или уменьшаться. Метод с увеличением времени называется методом прогрессирующего упражнения, а с уменьшением (15, 10, 5 с)-методом нисходящего упражнения. Возможна и комбинация временных параметров по удержанию лука. Такой метод называется методом варьирующего упражнения.

Каждый из трех методов может применяться с ординарным, жестким или максимизирующим интервалом отдыха.

Игровой метод предусматривает выполнение двигательных действий в условиях игры, в пределах характерных для нее правил, арсенала технико- тактических приемов и ситуаций. Игровая деятельность требует от занимающихся инициативы, смелости, настойчивости и самостоятельности, умения удовлетворять своими эмоциями и подчинять личные интересы интересам команды, проявления высоких координационных способностей, быстроты реагирования, мышления, оригинальных и неожиданных для соперников технических и тактических решений. Игровой метод - это метод комплексного совершенствования физических и психических качеств стрелка из лука, функциональных возможностей организма, двигательных умений и навыков. Его применение помогает развитию нравственных качеств личности, способствует формированию оптимального психоэмоционального состояния, необходимого стрелку в процессе тренировок и соревнований.

В стрельбе из лука используются такие игровые виды деятельности, как футбол, баскетбол, гандбол, различные беговые и плавательные эстафеты и т.д.

Для развития и совершенствования специализированных качеств в стрельбе из лука применяются специальные стрелковые игры: «Дуэль», «Риск»,

«Выбывание», «Ипподром» и др.

Соревновательный метод предполагает специально организованную соревновательную деятельность, которая в данном случае выступает в качестве способа повышения эффективности тренировочного процесса. По ряду признаков он совпадает с игровым. Соревновательный метод предусматривает использование стрелковых игр с конкретно нацеленными заданиями (стрельба на лучшую технику, тактически грамотная организация отдельного выстрела, серии выстрелов, всей стрельбы в целом, умение оптимизировать свое психоэмоциональное состояние и т.д.), контрольные, классификационные и отборочные стрельбы, официальные и полуофициальные прикідки.

Применяя соревновательный метод, необходимо учитывать цели и задачи, поставленные перед стрелком, этапы и периоды подготовки, их квалификацию, уровень технико-тактической, физической и особенно психической подготовленности. Соревновательный метод как один из наиболее эффективных методов воздействия на организм стрелков из лука особенно широко используется при работе с квалифицированными хорошо подготовленными спортсменами.

Специфические методы тренировки используются для совершенствования всех сторон подготовленности стрелков из лука - физической, технической, психологической, интеллектуальной, тактической - и развития их способности к быстрому восстановлению.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫСТРЕЛА ИЗ ЛУКА

В начале необходимо сформулировать цель предстоящей работы, т.е. представить ее конечный результат, определить, на каком уровне подготовленности должны находиться стрелки к окончанию периода этапа подготовки, после каждой тренировки. Цель занятия должна соответствовать потребностям подготовки стрелка, быть достижимой, степень достижения цели должна быть определяемой. Цель представляет собой главный ориентир и критерий для отбора содержания, форм, методов и средств организации учебно-тренировочного процесса.

Основными методами начального обучения являются методы целостного и расчлененного упражнения. Их сущность состоит в том, что вначале стрелок из лука знакомится с техникой стрельбы в целом, затем разучивает отдельные элементы техники и после этого вновь изучает технику стрельбы в целом на более качественном уровне с учетом приобретенного опыта. Такая последовательность обучения одинаково применима в обучении стрельбе из классического и блочного лука. Естественно, что при начальном обучении параметры материальной части оружия (сила натяжения лука, вес, длина и т.д.) должны соответствовать физическим возможностям занимающихся, их антропометрическим особенностям.

Обучение технике стрельбы из лука можно условно подразделить на три этапа:

Первый этап. Обучение прицеливанию (как процессу), т.е. изучение изготовления, натяжения лука, управления дыханием и бокового прицеливания (созмещения прицельных приспособлений), последующее введение и удержание оружия (лука) на мишени.

Второй этап. Обучение выполнению выстрела (спуска) отдельно от изготовления, а затем одновременно с ней.

Третий этап. Освоение прицеливания (как целостного процесса) и выполнения выстрела (спуска) тетивы, т.е. обучение технике выполнения прицельного выстрела из лука в целом.

В последующем наряду с совершенствованием выполнения отдельных элементов техники происходит совершенствование техники стрельбы в целом с одновременным развитием необходимых стрелку физических и психических качеств, а также тактических умений и навыков.

В начале, как правило, обучение технике выполнения выстрела проходит в облегченных условиях: отсутствуют временные ограничения для выполнения выстрела, стрельба ведется с коротких дистанций, интервалы отдыха позволяют стрелку полностью восстанавливать свою работоспособность и т.д. По мере овладения техникой стрельбы условия постепенно усложняются.

Последовательность освоения отдельного элемента выстрела из лука При изучении отдельного элемента техники (подготовка хват, нажатие лука, выпуск и т.д.) соблюдается определенная последовательность: ознакомление с элементом техники, практическое разучивание его, закрепление и совершенствование элемента.

Каждый из этих этапов имеет свою задачу, содержание, средства, методы, а также последовательно усложняющиеся ступени обучения.

Типовая последовательность освоения отдельного элемента Ознакомление с элементом. Название элемента, объяснение назначения, единократный показ элемента в целом в замедленном, а затем в обычном темпе. Показ по частям с кратким объяснением. Разучивание элемента. Медленное выполнение элемента в целом и по частям с уточнениями и исправлением ошибок. Выполнение в обычном темпе в целом и по частям с исправлением возникающих ошибок и неточностей. Выполнение элемента техники в постепенно усложняющихся условиях. Обеспечение вариативности выполнения выстрела в зависимости от условий стрельбы и индивидуализации техники в соответствии с особенностями стрелков.

Закрепление и совершенствование элемента (действия) Выполнение элемента отдельно и в сочетании с другими в условиях тренировочных и соревновательных стрельб. Закрепление навыка выполнения выстрела, обеспечение его индивидуализации и необходимой вариативности применительно к различным условиям.

Режим обучения. При обучении выходящих стрелков очень важно соблюдать определенные правила (положения).

Обязательно ставить перед спортсменами цель каждого конкретного занятия, этапа, период подготовки.

Переходить к изучению последующего элемента выстрела (при условии непараллельного метода) только после освоения предыдущего. Изучение нового элемента техники проводить в благоприятном функциональном состоянии.

На каждом последующем занятии закреплять умения выполнения отдельных элементов.

Перерывы между отдельными выстрелами, сериями ограничивать временными интервалами, необходимыми для отдыха.

Сообщать регулярную срочную информацию о результативности выполнения элементов, действий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В зависимости от контингента занимающихся и уровня их подготовленности тренировка стрелков из лука может проводиться в форме групповых, индивидуальных или индивидуально-групповых занятий.

Групповое занятие является одной из основных форм проведения учебно-тренировочного процесса в коллективах физической культуры, спортивных школах, специализированных классах. Задачи, содержание занятия, методика его проведения определяются рабочим планом, учебной программой и учебным планом. Каждое занятие подразделяется на три части: подготовительную, основную и заключительную.

В подготовительной части происходит подготовка стрелков из лука к решению задач основной части занятия. Подготовительная часть включает в себя:

- 1) организационные моменты (построение, доклад, объяснение задач занятия, подготовку материальной части оружия);
- 2) разминку (комплекс общефизических и специальных упражнений).

В основной части занятия решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике и тактике стрельбы, развитием физических, моральных и специальных психических качеств, повышением уровня функциональной подготовленности.

В заключительной части занятия проводятся мероприятия (выполнение специальных упражнений для закрепления техники стрельбы, упражнений направленных на коррекцию осанки, снятие излишнего физического и психического напряжения и т.п.), способствующие созданию у занимающихся относительно спокойного состояния и благоприятного эмоционального фона. После оценки качества выполненного учебного материала дается домашнее задание, затем стрелки приступают к уборке помещения, разборке материальной части оружия.

Индивидуальная форма занятий, как правило, используется при работе со стрелками высокой и высшей спортивной квалификации. Однако она также широко используется при начальном обучении, когда закладываются основы техники выполнения выстрела из лука и контроль со стороны тренера должен быть на достаточно высоком уровне. Выполнить это требование в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах очень затруднительно в связи с большим количеством занимающихся и обязательным соблюдением мер безопасности. Поэтому, чаще применяется *индивидуально-групповая* форма проведения занятий, при использовании которой тренер, давая задание всей группе, особое внимание уделяет нескольким стрелкам. Иногда используется бригадный метод работы, предусматривающий распределение одной группы на несколько небольших подгрупп, обучение в которых проводят помощники тренера.

Типы учебно-тренировочных занятий

В соответствии с характером задач каждый тип занятий (разминочное, учебное, тренировочное, ОФП и СФП, контрольное, моделирующее и т.д.) имеет свои специфические особенности. На начальном этапе подготовки занятия в основном имеют универсальный, комплексный характер. Для стрелков высокой и высшей квалификации занятия узкоспециализированные, с выраженной направленностью. Особое выделение отдельных типов занятий заключается в том, чтобы различным педагогическим задачам решать не одновременно, а последовательно. Это значит, что в каждой форме занятий проводятся учебные занятия, а кроме того, уделяется внимание и ведению самоконтроля, учебно-педагогического и научно-методического контроля.

Разминочное занятие, проводимое перед основной или основной частью, имеет целью подготовить организм лучника к выполнению определенной физической и психической нагрузок, оптимизировать психофизиологическое состояние.

В процессе учебного занятия происходит усвоение нового материала. При этом соблюдаются требования безопасности, материальной части оружия, а также стрелка. При этом уделяется внимание

баллистики и т.д.). Для учебных занятий характерны ограниченные количество заданий с большим количеством повторений изучаемого материала.

Учебно-тренировочное занятие проводится с целью либо начала этапа обучения, либо совершенствования техники, повышения уровня специальной выносливости и работоспособности, воспитания волевого качества. Для подгрупп и коллективных тренировок является основным типом занятий с точки зрения групповой нагрузки, так и по интенсивности.

Учебно-тренировочные занятия предусматривают также изучение новых элементов техники и совершенствование уже изученных.

Занятия по общей физической подготовке (ОФП) проводятся в течение всего годичного цикла подготовки стрелка из лука, но их количество, величина нагрузки зависят от этапа подготовки. Они используются практически для всех возрастных групп. Основной целью занятий по ОФП является оздоровление, закалка организма, повышение уровня общей работоспособности, уменьшение излишней раздражимости мышц, участвующих в выполнении выстрела из лука.

В связи с тем что стрельба из лука является не очень динамичным (в плане двигательной активности) видом спорта и физически не требует в силу специфичности своей деятельности

большое физическое напряжение, наоборот, в том числе в занятиях по ОФП бег, плавание, лыжи, спортивное и конное ездо, аэробика и др. Эти и подобные им виды деятельности обеспечивают положительный эффект для лучшей подготовки, дают возможность уменьшить уровень нервно-мышечной утомляемости, повысить комплексное воздействие на различные системы организма спортсмена. Особенно, часто они используются при групповой форме проведения занятий. Занятия по специальной физической подготовке (СФП) в основном направлены на развитие специализированных физических качеств, характерных для стрелка из лука. Большая часть элементов СФП непосредственно связана с техникой и баллистикой стрельбы. Высокий уровень специальной физической подготовленности обеспечивает более быстрое и качественное формирование специализированных умений и навыков. Однако, волевая выносливость и особенности выполнения специальных упражнений зависят от индивидуальных особенностей спортсмена, уровня его подготовленности, задач, стоящих перед стрелком.

Контрольные занятия проводятся с целью определения степени сформированности умений и навыков в технике стрельбы. Их проведение планируется в течение всего годичного цикла. Для них устанавливаются конкретные задачи, занятия зависят от I этапа подготовки. Они могут проводиться как для всех групп лучников, так и для некоторых из них. На таком этапе контроль может осуществлять тренер, используя определенные тесты или методы контроля и самооценки, либо сам спортсмен (самоконтроль).

Возможно совмещение этих двух форм контроля, введение специально регистрируемых показателей.

Обязательными условиями контроля являются: определение сроков проведения и его цели; постановка перед лучниками и секретных делами конкретных задач, требований к выполнению определенных упражнений; установление определенных критериев оценки;

четкая и грамотная организация занятия в целом.

Модельные занятия используются для создания благоприятных условий в большей или меньшей мере приближенных к соревновательным.

Они могут проводиться либо для всей группы, либо для отдельных спортсменов. Не рекомендуются многократные проведения в течение сезона, не проводятся перед соревнованиями (не более двух раз).

Самостоятельные занятия могут проходить как в специально оборудованном зале, тире, на стрельбище и т.д. предварительно тренер определяет, в каком направлении, подбирает необходимые упражнения, рекомендует необходимую последовательность их выполнения, построения занятия в целом. Хорошо организованная самостоятельная работа развивает активность стрелка, повышает интерес и активность, способствует самоконтролю. В зависимости от периода и задач тренировки, которые выполняются тренер выбирает тот или иной тип занятий, а также их содержание. Самостоятельные занятия (учебно-тренировочные, моделирование контроля за выполнением).

Грамотный подбор комбинация различных типов и форм занятий, способы их организация во многом определяют успешность формирования подлинной стрелков из лука. Во всех случаях занятия должны иметь определенную направленность и выдержанную структуру.

Показатели эффективности обучения по программам

Показатели	Содержание показателя	Возможные значения		
		1 балл	2 балла	3 балла
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	1. Максимальный уровень овладения менее чем половинами предусмотренными программами объемами знаний. 2. Средний уровень (объем овладения знаниями составляет 2/3); 3. Максимальный уровень овладения практически всеми предусмотренными программами конкретный период	1 балл	2 балла	3 балла
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям	1. Максимальный уровень овладения менее чем половинами объемами знаний. 2. Средний уровень (объем овладения знаниями составляет 2/3); 3. Максимальный уровень овладения практически всеми предусмотренными программами конкретный период	1 балл	2 балла	3 балла
Творческие навыки Креативность в выполнении практических заданий	1. Высокий (элементарный) уровень развития креативности в состоянии выполнять лишь простые творческие задания (используя); 2. Средний уровень (элементарный) развития креативности в основном состоянии (используя образы); 3. Высокий уровень	1 балл	2 балла	3 балла

Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетв. Хорошо Отлично
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соблюдение требований безопасности программ и технологий	Удовлетв. Хорошо Отлично

Список литературы

1. Немогаев В.В., Шилин Ю.Н. «Стратегия и тактика (строговой) теории и методика преподавания». – М.: ГИИ, 1986
2. Тарасова Л.В. «Особенности развития ориентации в пространстве подростков». – М.: ВНИИФК, 1972
3. Шилин Ю.Н. «Техническая подготовка студентов в цехах» - М.: ГИИФК, 1993
4. Григорьев Д.В. Визуальная деятельность учащихся. Методический конструктор. М. Просвещение, 2017